

El desarrollo de la moral desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire

INTRODUCCIÓN



¿Cómo se puede desarrollar la moral en las personas?

Es necesario desarrollar una moral autónoma, crítica y responsable con la sociedad desde la educación formal y en edades tempranas.



Por medio de herramientas para aprender a pensar, debatir, discutir y compartir ideas con otros sobre costumbres o conductas que cada uno considera correctas.



Es importante reflexionar en el desarrollo moral como un proceso de conciencia que va desde el comportamiento, hasta el ejercicio libre y responsable dentro de la sociedad en crisis de valores.



La moral se discute desde del pensamiento de autores como: Piaget, Kohlberg, Durkheim, Durkheim, entre otros, sin embargo, se centra en Freire dado que, propicia el desarrollo moral como hábito dentro de la práctica educativa.



La propuesta expone los estadios del juicio moral, los niveles del razonamiento moral prosocial. Así como, ejemplos para el desarrollo de prácticas de reflexión moral, en cada una de las cuatro asignaturas básicas.

Yors Guillermo Solís Vargas

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4125>



DESARROLLO

- 01** La moral se reconoce como las conductas orientadas a valores reconocidos y apreciados por los integrantes de un grupo social.
- 02** El desarrollo de la moral es un proceso formal de educación que debería estar presente en todas las asignaturas del currículo.
- 03** Los estadios cognitivos (Piaget) muestran que el desarrollo intelectual influye en el desarrollo moral de las personas, específicamente, durante la niñez.
- 04** Según los estadios de juicio moral (Kohlberg), las personas se someten a reglas establecidas de manera preconventional, para vivir conforme lo que se espera de ellas de manera convencional, y finalmente, establece sus propios principios éticos constituyéndose en el nivel posconventional o de principios.

- 05** El razonamiento moral prosocial (Heisenberg) sugiere una estructura jerárquica de estructuras cognitivas que van desde el individualismo en el preescolar, atención a las necesidades en la primaria, la orientación empática en secundaria hasta lograr la interiorización profunda de valores.
- 06** El acompañamiento de Freire plantea la práctica transversal libre y crítica implícita o explícita en el currículo educativo, independientemente de una asignatura específica.

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES



- La pedagogía de Freire propone la transversalidad para el desarrollo de la moral integrada al sistema educativo como solución ante la crisis de valores sociales.



- La moral debe ser un asunto de la educación formal y no dejarse en manos de la educación informal.



- Así como, la lectura y constante reflexión en los contenidos de las asignaturas genera aprendizaje, la práctica constante, libre y crítica de la opinión moral puede desarrollar responsabilidad y autonomía en las decisiones morales que debe tomar las personas.

- No se debe esperar que el estudiantado tenga mayor edad para el desarrollo de la moral, es necesario oficializar, planificar y ejecutar su desarrollo en la educación general básica. La enseñanza adquiere sentido en la formación moral.