

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica •

Escuela de Ciencias de la Educación

ISSN electrónico 2215-4132

Volumen 24 - Número 36 / Enero - Junio, 2022

Contenido

Editorial	6-8
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
ARTÍCULOS	
Extracción de habilidades y competencias profesionales de los perfiles universitarios estatales en Costa Rica, mediante técnicas de procesamiento de texto	
Using word processing techniques for extracting professional skills and competencies from state university profiles in Costa Rica	
Extração de habilidades e competências profissionais dos perfis universitários na Costa Rica, mediante técnicas de processamento de texto	7-20
<i>Paola Chaves Bonilla, Carlos Gamboa-Venegas, Katherine Sandí Araya, Karen Corrales Bolívar, Javier Herrera Mora</i>	
Valoración de una situación didáctica para la enseñanza de variable aleatoria y distribución de probabilidad en la educación secundaria chilena	
Assessment of a didactic situation for teaching the random variable and probability distribution in Chilean secondary education	
Avaliação de uma situação didática para o ensino da variável aleatória e a distribuição de probabilidade na educação secundária chilena	21-36
<i>Valeria Bizet Leyton, Elisabeth Ramos Rodríguez</i>	
La técnica de seguimiento ocular y el estudio de modelos tácitos mediante criterios subjetivos y conductuales	
The eye-tracking technique and the study of tacit models using subjective and behavioral criteria	
A técnica de rastreamento ocular e o estudo de modelos tácitos usando critérios subjetivos e comportamentais	37-55
<i>Tamara Díaz-Chang, Elizabeth-H Arredondo</i>	

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com.

Habilidades cognitivas promovidas en los textos escolares de Historia y Geografía en estudiantes de Educación Básica chilena

Cognitive skills promoted in History and Geography textbooks in Chilean elementary school students

Competências cognitivas promovidas em livros de História e Geografia em estudantes chilenos do ensino básico 56-70

Alejandro Sepúlveda Obreque, Hernán Delgado Delgado, Alejandro Villalobos Clavería, Sebastián Peña Troncoso

Características del liderazgo de la jefatura departamental en matemática de un centro de alto desempeño en educación secundaria en Chile

Leadership's characteristics of the departmental mathematics head of a high-performance center in secondary education in Chile

Características da liderança do chefe do departamento de matemática de um centro de alto desempenho no ensino médio no Chile 71-83

Oscar Maureira Cabrera, Carla Guíñez Gutiérrez, Nelly Atenas Alister

Una mirada sobre conceptos del cálculo desde el conocimiento de los temas del profesorado de matemática de secundaria

An insight into calculus concepts from the knowledge of the topics of secondary education mathematics teachers

Um olhar sobre os conceitos do cálculo desde o conhecimento dos temas dos docentes de matemática de ensino médio 84-100

Cristián Bustos Tiemann, Elisabeth Ramos Rodríguez

Presencialidad remota desde la perspectiva estudiantil y docente: un análisis de la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional, Costa Rica

Telepresence from the student and teacher perspective: an analysis of the Education for Work Division at Universidad Nacional, Costa Rica

A presencialidade remota na perspectiva de alunos e professores: uma análise da Divisão de Educação para o Trabalho da Universidad Nacional, Costa Rica 101-116

Virginia Cerdas-Montano, German González-Sandoval, Silvia Elena Salas-Soto, Víctor Villalobos-Benavides

Interculturalidad: una respuesta epistemológica para la gestión del ciclo de la Administración de la Educación No Formal en cinco espacios educativos no formales con personas migrantes

Interculturality: an epistemological response to managing the Non-Formal Education administration cycle in five non-formal educational spaces with migrant people

Interculturalidade: uma resposta epistemológica para o gerenciamento do ciclo da administração de Educação Não Formal em cinco espaços educacionais não formais com pessoas migrantes 117-130

Ana Cristina Ceciliano Piedra

Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño

Inclusive strategies: attention to diverse students in primary education, the experience of Honduran teachers

Estratégias inclusivas: atenção a alunos diversos na educação básica, a experiência dos professores hondurenos 131-145

Percy Mejía-Elvir

Retos en pandemia para la equidad en acceso a formación inicial docente: estudio de caso en la Universidad Pedagógica Veracruzana

Challenges during the pandemic regarding equity in access to initial teacher training: case study at Universidad Pedagógica Veracruzana

Desafíos da pandemia para a equidade no acesso à formação inicial de professores: estudo de caso na Universidad Pedagógica Veracruzana. 146-162

Oscar Valencia Aguilar

Polivictimización reportada por escolares chilenos: ¿es la escuela un lugar donde sentirse a salvo?

Poly-victimization reported by Chilean schoolchildren: is school a place to feel safe?

Polivitimização relatada por escolares chilenos: a escola é um lugar para se sentir seguro? 163-181

Carlos Rodríguez Garcés, Claudia Suazo Ruíz, Geraldo Padilla Fuentes, Denisse Espinosa Valenzuela

Mediación pedagógica de lecturas en inglés para el estudiantado con un nivel básico del idioma en la Cátedra de Educación Preescolar en la UNED, Costa Rica

English reading pedagogical mediation for language basic level students in the Preschool Education course at UNED, Costa Rica

Mediação pedagógica de leituras em inglês para estudantes com um nível básico da língua no curso de Educação Pré-Escolar da UNED, Costa Rica. 182-194

Delia María Solís Solís, Katherine Acevedo Nevermann

SISTEMATIZACIONES DE EXPERIENCIA

Transición de la presencialidad a la virtualidad en las actividades de trabajo cooperativo en un taller de teatro inclusivo

Transition from face to face to virtuality in cooperative work activities In an inclusive theater workshop

Transição do presencial ao virtual em atividades de trabalho cooperativo em uma oficina de teatro inclusiva. 195-207

Alicia Sandoval Poveda, Linda Madriz Bermúdez

Prácticas universitarias empresariales y sociales en entornos virtuales: caso de estudio DEAD-UAM en Colombia

University social and business practices in virtual environments: A study case in DEAD UAM in Colombia

Práticas universitárias empresariais e sociais em ambientes virtuais: estudo de caso DEAD UAM na Colômbia 208-233

David Esteban Garzón Vásquez, Jenny Alejandra Toloza Villegas, Gina Paola Villalobos González, Albeiro José Medina Barros

Comunicado: La Revista *Innovaciones Educativas* informa que a partir del volumen 24, se cambian los meses de cobertura y publicación de sus números regulares u ordinarios, de tal manera que se publica una edición de enero a junio y otra edición de julio a diciembre.



COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora

Jensy Campos Céspedes
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Adrián Solano Castro
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Andrea Rojas Vargas
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Rosberly Rojas Campos
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Yarith Rivera Sánchez
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Viviana Berrocal Carvajal
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Científico Nacional

Carlos Vargas Loáiciga
COLYPRO, Costa Rica

Francisco Romero Estrada
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Julieta Solórzano Salas
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Mónica Arias Monge
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Rafael Jiménez Corrales
Universidad Nacional, Costa Rica.

Rocío Ramírez González
COLYPRO, Costa Rica.

Consejo Científico Internacional

Antonio Bartolomé Pina
Universitat de Barcelona, España.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier
Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán,
Honduras.

Bernardo Trejos Murillo
I-Shou University, Provincia de Taiwán.

Claudia Martínez Olhagaray
Universidad de la República, Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez
Instituto Tecnológico de Monterrey, México.

Edith Soria Valencia
Pontificia Universidad Católica, Perú.

Elena Barberà Gregori
Universitat Oberta de Catalunya, España.

Emiliano Díez Villoria
Universidad de Salamanca, España.

Facundo Corvalán
Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Gina Garcés Ruíz
Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

Karl Steffens
Universidad de Colonia, Alemania.

Leonel Carlini López
Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.

Luz Díaz Subieta
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.

Manuel Rosales Almendra
Universidad de Guadalajara, México.

Norberto Fernández Lamarra
Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.

Paloma Antón Ares
Universidad Complutense de Madrid, España.

Raúl Vela Sosa
Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Rogelio Ruiz Ríos
Universidad Autónoma de Baja California, México.

Sara Fiallos Varela
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.

Sixto Moya Herrera
Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad, México.

Teresa Ribeiro Pessoa
Universidade de Coimbra, Portugal

Victor Torres Covarrubias
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Yolanda Camacho González
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de junio y diciembre. Las responsabilidades competen a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. En tal sentido, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos siempre y cuando se reconozca la autoría de la obra y se cite correctamente la fuente; por tal motivo, debe añadirse además el enlace URL de la revista. Consulte las normas editoriales en el portal de la revista. Servicios de información:

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-No-Commercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 3.0 Costa Rica (**CC BY-NC-ND 3.0 CR**). Para más detalles: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/cr/deed.es_ES Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica

REVISTA INNOVACIONES EDUCATIVAS

Correo: innoveducativas@uned.ac.cr



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Es motivo de satisfacción presentar el número 36 de nuestra revista, que hemos denominado *Hacia la transformación educativa desde la investigación*. En él ofrecemos una selección de trabajos con los que esperamos contribuir grandemente a los procesos de cambio que se requieren en los distintos escenarios de la educación.

En la primera parte presenta artículos producto de investigaciones, para iniciar hemos elegido un documento elaborado por Paola Chaves Bonilla, Carlos Gamboa-Venegas, Katherine Sandí Araya, Karen Corrales Bolívar y Javier Herrera Mora, en el que comparten resultados de una investigación que involucra el análisis integral de perfiles académicos de las carreras universitarias que ofrecen universidades públicas costarricenses.

Seguidamente, Valeria Bizet Leyton y Elisabeth Ramos Rodríguez muestran información sobre un estudio relacionado con la enseñanza de contenidos sobre variable aleatoria y distribución de probabilidad en la educación secundaria chilena. Luego ofrecemos el trabajo investigativo de Tamara Díaz-Chang y Elizabeth-H. Arredondo, en el cual se examina el movimiento ocular del estudiantado de pregrado de la Universidad Austral de Chile, mientras se resuelve un cuestionario donde aparecen modelos tácitos, relacionados con el infinito matemático, para determinar posibles correlaciones entre los parámetros de la actividad ocular y el nivel de dificultad de cada uno de estos modelos.

Por su parte, Alejandro Sepúlveda Obreque, Hernán Delgado, Alejandro Villalobos Clavería y Sebastián Peña Troncoso presentan un manuscrito sobre un estudio orientado a analizar las habilidades cognitivas que se promueven en los textos escolares de Historia y Geografía de séptimo y octavo año, así como su correspondencia con las habilidades declaradas en las Bases Curriculares. Posteriormente, Oscar Maureira Cabrera, Carla Guíñez Gutiérrez y Nelly Atenas Alister ofrecen un trabajo investigativo en el cual se estudian las características de la jefatura departamental en matemática de un centro educativo y se reconoce la potencialidad didáctica del quehacer departamental y el valor de las competencias de liderazgo pedagógico para sustentar la efectividad de la enseñanza de matemática y favorecer el desarrollo profesional docente.

Cristián Bustos Tiemann y Elisabeth Ramos Rodríguez ofrecen un trabajo investigativo en el cual se analizan algunos conceptos de cálculo y temas asociados, desde la mirada de un grupo docente de matemática de secundaria. Desde el contexto universitario, concretamente desde la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional de Costa Rica, Virginia Cerdas-Montano, German González-Sandoval, Silvia Elena Salas-Soto y Víctor Villalobos-Benavides comunican algunos conocimientos construidos en torno a la presencialidad remota desde la perspectiva estudiantil y docente. Además, Ana Cristina Ceciliano Piedra expone los resultados de una investigación relacionada con la interculturalidad como respuesta epistemológica para la gestión del ciclo de la Administración

de la Educación No Formal en cinco espacios educativos no formales en Costa Rica con personas migrantes. Relacionado con el tema de la inclusión, también se encuentra el trabajo de Percy Mejía-Elvir que aborda el tema de estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica y experiencia del profesorado hondureño.

Seguidamente, se ha incorporado el trabajo de Óscar Valencia Aguilar sobre los retos que supone la equidad en el acceso a formación inicial docente en la Universidad Pedagógica Veracruzana. En su documento, se presenta el problema del acceso como un asunto público, las posibles opciones para atenderse, la toma de decisiones por medio de una estrategia académica, su aplicación y algunos de los resultados alcanzados.

Sobre un tema de alta relevancia también, se ha seleccionado un estudio realizado por Carlos Rodríguez Garcés, Claudia Suazo Ruíz, Geraldo Padilla Fuentes y Denisse Espinosa Valenzuela en el que se analiza la simultaneidad y frecuencia de los eventos de violencia reportados por estudiantes chilenos entre 7° Básico y 3° Medio en una encuesta. Los resultados muestran que la victimización y polivictimización es declarada por gran parte de las personas participantes, lo que haría de ambas problemáticas algo transversal en el sistema educativo, por lo que se destaca la necesidad de medidas integrales que tengan a la escuela como espacio crucial de fomento a la sana convivencia y rechazo de la violencia en cualquiera de sus formas. Luego, se ha incluido el manuscrito de Delia María Solís Solís y Katherine Acevedo Nevermann en el que se aborda la mediación pedagógica de lecturas en inglés para estudiantes con un nivel básico del idioma en la cátedra de Educación Preescolar UNED, Costa Rica.

Para cerrar este número, en la sección de sistematizaciones, se ofrece el trabajo de Alicia Sandoval Poveda y Linda Madriz Bermúdez quienes comparten la experiencia de transición de la presencialidad a la virtualidad en las actividades de trabajo cooperativo en un taller de teatro inclusivo. A continuación, cierra la edición David Esteban Garzón Vásquez, Jenny Alejandra Toloza Villegas, Gina Paola Villalobos González y Albeiro José Medina Barros, mediante el cual se sistematiza la experiencia de tres prácticas empresariales y sociales de los programas virtuales de las áreas de administración y negocios en el Departamento de Estudios a Distancia de la Universidad Autónoma de Manizales, con las cuales se han favorecido las competencias sociales y profesionales del estudiantado en contextos organizacionales reales.

Esperamos que este número de nuestra revista sea una relevante contribución para los procesos de transformación que las personas que nos leen están propiciando en los diferentes espacios educativos en los que se desenvuelven.

.....

Jensy Campos-Céspedes

Directora – Editora
Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica
ycampos@uned.ac.cr