

Entablando diálogos con Freire: sobre el espacio pedagógico y otras reflexiones compartidas

Juan Antonio Gutiérrez Slon

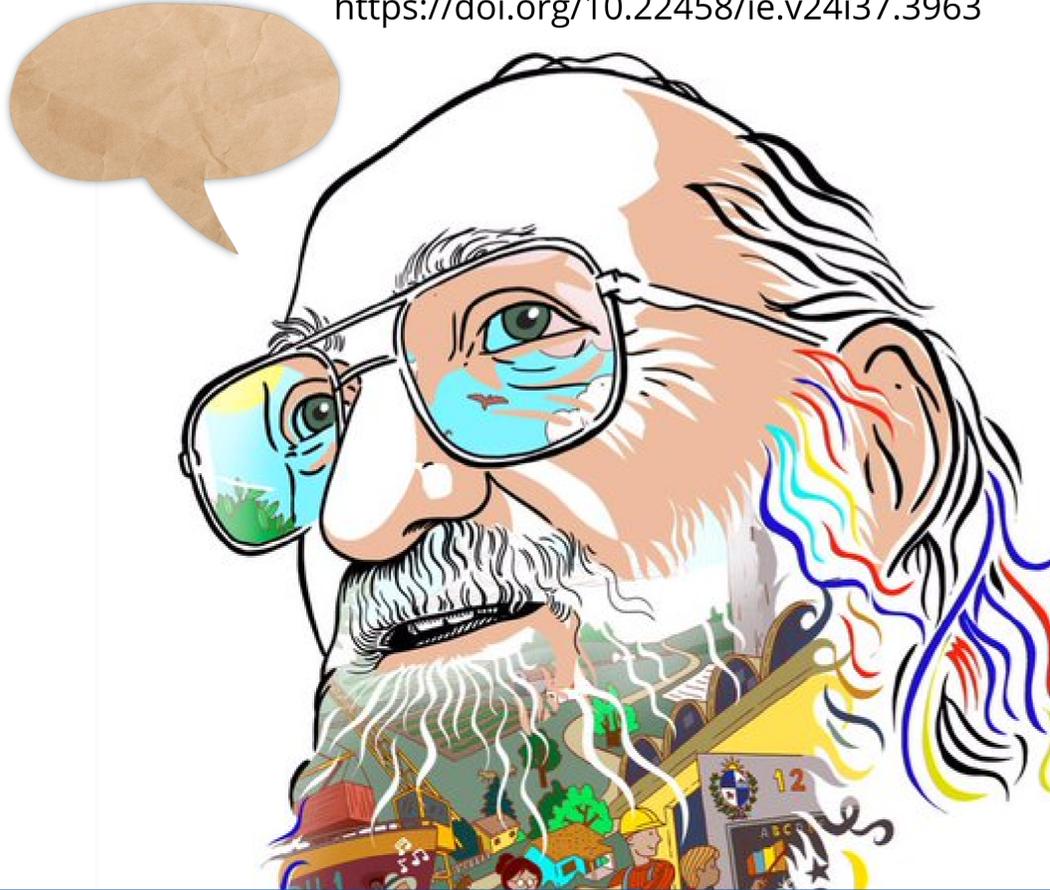
Bryan Roberto Vargas Vargas

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3963>

INTRODUCCIÓN

Se muestran **reflexiones conceptuales** sobre el espacio pedagógico como escenario de poder y conciencia social, que puede llevar a la liberación de las condiciones de opresión si al interno de éste se integran voces sin discriminación, que en un movimiento dialógico y dialectico desde la problematización educativa de la realidad sociopolítica contextual puede llevar a una praxis de libertad.

Se reflexiona sobre el **papel de la educación** como una acción apropiada para transformar el mundo. Emblema no menos problematizador e histórico de la condición humana y las relaciones desiguales de poder, en el tanto exista un esquema de opresión en la estructura social más amplia que se relaciona con un ámbito más localizado dentro del espacio educativo y en la relación trazada sociopolítica y gnoseológicamente entre docente y estudiante.



DESARROLLO DEL TEMA

01

Es quizá más fácil de explicar la continuidad en la relación Oprimido-Opresor desde las necesidades humanas más básicas, pues en tanto existan disputas por la satisfacción de necesidades, derechos o entre quienes sobreviven y quienes acumulan – extrema pobreza y extrema riqueza– no habrá un mundo libre.

02

“El opresor sólo se solidariza con los oprimidos cuando su gesto deja de ser un gesto ingenuo y sentimental y de carácter individual; y pasa a ser un acto de amor hacia aquellos; cuando, para él, los oprimidos dejan de ser una designación abstracta y devienen hombres concretos, despojados y en una situación de injusticia: despojados de su palabra, y por esto comparados en su trabajo, lo que significa la venta de la persona misma. Solo en su plenitud de este acto de amar, en sus dar vida, en sus praxis, se constituye la solidaridad verdadera”. (Freire, 1968, p.48).

03

Desde el pensamiento de Freire el espacio del aula es un espacio inacabado. Lo es tanto porque los saberes, pensamientos y conocimientos docentes no son estáticos ni tampoco son inequívocos; con lo cual la persona educanda no es solo receptora de información. Es una realidad en movimiento cuyo destino dependerá de la interacción dialógica que se construya mutuamente.

04

Se requiere atender la Ética de enseñar con esperanza, de escuchar con atención, de transmitir curiosidad, de evitar el autoritarismo docente, de integrar un currículo basado en las experiencias vividas, de confiar en las capacidades ajenas; de una educación que “piense asertivamente” en el tanto se siga un proceso de construcción mutua del conocimiento

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES



- La problematización crítica sobre la dialéctica de relaciones de opresión, dada en entornos de educación, habilitarían acciones educativas asertivas que influirán en la democratización del poder entre la persona docente – persona educanda, vistas como los principales factores del proceso y relación que se traza en un espacio pedagógico. De ahí la vigencia de los aportes de Paulo Freire en el tanto el mismo argumentó “yo no inventé ni un método, ni una teoría, ni un programa, ni un sistema, ni una pedagogía, ni una filosofía”, lo cual deja a los propios agentes de la educación –los curriculares y los culturales– la posibilidad de ser sus propios protagonistas del cambio y transformación social hacia la justicia y el bienestar humano.
- La crítica a los sistemas de educación bancaria, que, acudiendo en exclusiva a la repetición de saberes, aleja al estudiantado hacia su propio camino de concientización y con ello de autonomía y libertad.
- Desde un posicionamiento dialógico y crítico sobre las mismas condiciones en que se da la educación, una de las estrategias que desde Freire deben seguirse en el contexto del siglo XXI; pues siendo que la educación es una relación de saberes entre grupos socialmente desiguales, es que la educación como poder del pensamiento debe inclinarse desde sus mismas expresiones dialógicas como parte del motor de transformación por un mundo mejor.

