

Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes universitarios por medio de un programa de asignaturas electivas: un análisis de coincidencia de percepciones

Nadia García Sicard

Caleb Saldaña Medina

Sophia Salamanca Gómez

Daniel Alejandro Jiménez Roa

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3665>

INTRODUCCIÓN



Las **habilidades para la vida** (HPV) se refieren al desarrollo de competencias socioemocionales e interpersonales para la adaptación y efectividad de respuesta hacia las demandas de la vida diaria y han demostrado ser de vital importancia en los procesos educativos.



El problema radica en que en algunas aulas universitarias el énfasis está en los contenidos conceptuales, sin promover la capacidad de aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y con otros y, aprender a ser.



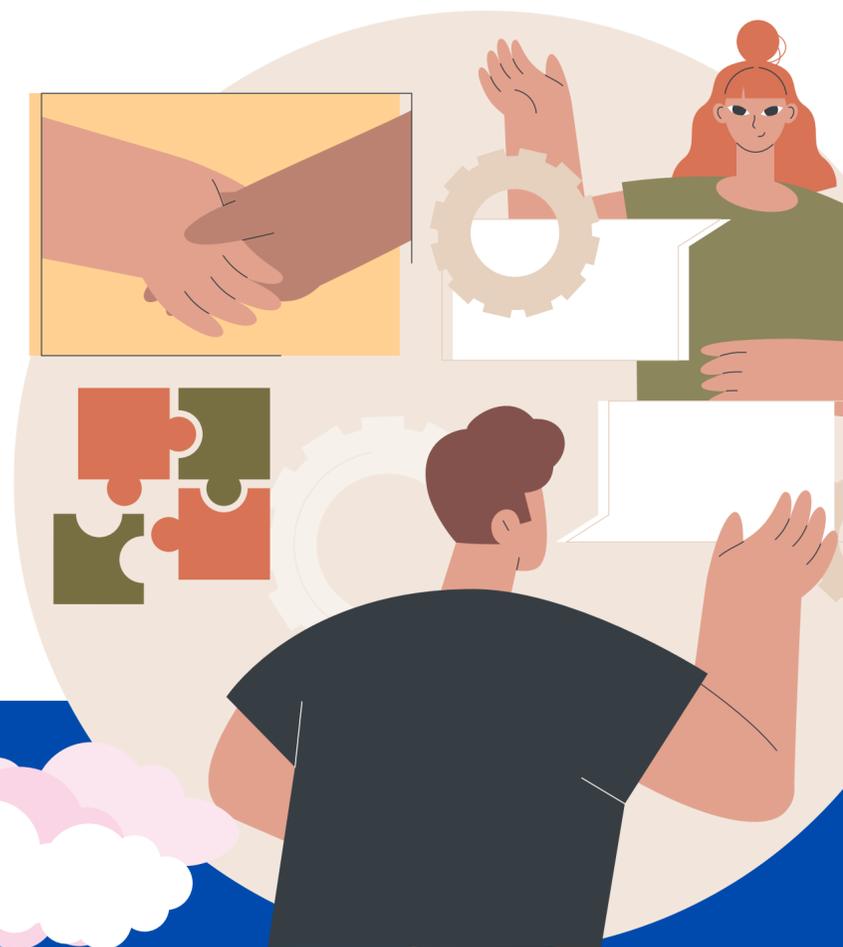
La Universidad del Rosario tiene un **Programa de 49 asignaturas** enfocadas en el desarrollo de habilidades inter e intrapersonales necesarias para el afrontamiento de la vida personal, social y laboral; este programa apunta a la formación integral y humanista del estudiante.



Las asignaturas del programa se clasifican en tres ramas del conocimiento: Sentir, habilidades para la gestión emocional. Vivir, cuyo objetivo es ayudar al estudiante a encontrar un equilibrio entre la mente, el cuerpo y las emociones. Disfrutar, pretende potencializar las habilidades para las relaciones interpersonales y el entorno.



Este estudio es **exploratorio mixto** y busca conocer la forma en la que el currículo electivo contribuye al desarrollo de las HPV en los estudiantes de la universidad por medio de la percepción de participantes clave acerca del impacto de las electivas en el desarrollo de HPV



DESARROLLO

01

Percepción del profesorado: por medio de un grupo focal, las personas participantes expusieron cuáles eran las HPV que creían que se desarrollaban en sus clases. Se construyó una tabla que recopiló la oferta de electivas con sus respectivas habilidades y definiciones, guías de cada asignatura los objetivos y Resultados de Aprendizaje Esperados en términos de HPV por desarrollar.

02

Percepción de monitores (personas del estudiantado): la persona monitor debía identificar las HPV que consideraban se desarrollaban en cada asignatura, con sus respectivas definiciones subjetivas (con sus propias palabras) y la justificación y descripción de cuáles actividades, vistas en clase, ayudaban a su desarrollo.

03

Análisis de la concordancia entre lo mencionado por el profesorado y la monitoría: por medio del análisis comparativo, se identificó la concordancia entre las definiciones de HPV obtenidas en los pasos uno y dos, con las que se presentan en este tercer paso, evitando términos ambiguos e identificando la coincidencia en lo que se entendía respecto a la habilidad.

04

Percepción del estudiantado: Se definen las HPV de acuerdo con las percepciones. Estas opciones de respuesta incluían las HPV definidas en el paso tres, junto con otras habilidades que correspondían a otras electivas y funcionaban como opciones distractoras.

05

Análisis total del Porcentaje de Coincidencia por Electiva (PCE): el último paso consistió en determinar en qué medida las percepciones de la monitoría y del profesorado (del paso 3) y las percepciones de los estudiantes (del paso 4) coincidían en cuanto a las HPV que se desarrollaban por cada electiva. Posteriormente se comparó cuáles de estas electivas habían sido también definidas en el paso tres, finalmente, se escribieron los resultados del PCE.

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES:

- Estos resultados dan cabida a reflexiones sobre la labor de la educación superior para el desarrollo de HPV como predictores importantes en las ganancias futuras y calidad en la vida laboral.
- Más allá de las perspectivas del estudiantado, las habilidades socioemocionales también son importantes para afrontar la misma vida académica.
- Es posible desarrollar las habilidades de forma implícita, independientemente de los temas que se aborden; las habilidades se pueden desarrollar sin necesidad de mencionarlas dentro de un contenido temático.
- En educación superior no solo se debe hablar de HPV de forma curricular, sino que se deben abordar desde una metodología estandarizada que presente definiciones teóricas y operacionales, pues, mientras el profesorado cree desarrollar una habilidad, el estudiantado percibe que desarrolla otra.
- No solo hace falta implementar programas para desarrollar HPV, también, es necesario que los resultados de aprendizaje por asignatura tengan el desarrollo de habilidades por objetivo y que, estén definidos de forma explícita para que el profesorado encamine su labor hacia ese fin.