

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica •

Escuela de Ciencias de la Educación

ISSN electrónico 2215-4132

Vol. 23 / Número 35 / Diciembre, 2021

Contenido

Editorial	1-6
<i>Jensy Campos-Céspedes</i>	
EDITORIAL CIENTÍFICO	
La escuela en un escenario postcovid: lo que hemos perdido, lo que podemos ganar	
Schools in a Post-COVID Scenario: what we lost and what we stand to gain	
A Escola em um cenário pós-covid: o que perdemos e, o que podemos ganhar	7-13
<i>Antonio Bolívar Botía</i>	
Reestructurar la educación en tiempos de postpandemia	
The post-pandemic restructuring of education	
Reestruturar a educação em tempos pós-pandêmicos	14-17
<i>Tamara Díaz Fouz</i>	
ARTÍCULOS	
Análisis comparativo sobre los resultados de las prueba EGRA aplicadas en una red de centros educativos de Fe y Alegría, Nicaragua (2016-2018)	
Comparative analysis of the results of the EGRA tests applied in a network of educational centers in Fe y Alegría, Nicaragua (2016-2018)	
Análise comparativa dos resultados dos testes EGRA aplicados em uma rede de escolas Fe y Alegría, Nicarágua (2016-2018)	18-34
<i>Everardo Víctor, Axel Urcuyo, Neyda Zamora</i>	
Self-evaluation and observation:	
A proposal to promote CLIL teacher training at Infant Education	
Autoevaluación y observación:	
Una propuesta para promover la formación del docente AICLE en Educación Infantil	
Autoavaliação e observação:	
Uma proposta para promover a formação de professores CLIL na Educação Infantil	35-54
<i>Magdalena Custodio Espinar y José Antonio Gómez Cortés</i>	

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com.

Validación cualitativa y cuantitativa de un instrumento para medir la satisfacción estudiantil universitaria

Qualitative and quantitative validation of an instrument to measure university student satisfaction

Validação qualitativa e quantitativa de um instrumento para medir a satisfação do estudante com a educação universitária 55-72

Luisana Carolina Bracho Pernalet

Aprendizaje Basado en Proyectos de las medidas de dispersión en busca de la cultura estadística en un contexto rural

Project-Based Learning of dispersion measures in search of statistical culture in a rural context

Aprendizagem Baseada em Projetos de medidas de dispersão em busca da cultura estatística em um contexto rural 73-87

Alba Bibiana Rojas Ortigoza y Cristian Camilo Fúneme Mateus

Opiniones acerca de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación: La mirada de las Comisiones de Autoevaluación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Opinions about the self-evaluation processes for accreditation purposes: The view of the Self-evaluation Commissions of the Escuela de Ciencias de la Educacion of the Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Opiniões sobre os processos de autoavaliação para fins de credenciamento: Visão das Comissões de Autoavaliação da Faculdade de Ciências da Educação da Universidade Estadual a Distância, Costa Rica 88-102

Rosa María Hidalgo Chinchilla, Christian Ocampo Hernández, Yarith Rivera Sánchez y Silvia Salas González

Implementación de productos de apoyo de alta gama recomendados por el CENAREC en el proceso de la educación a distancia de la población asesorada en regiones educativas costarricenses

Implementation of high-end support products recommended by CENAREC in the distance education process of the population advised in Costa Rican educational regions

Implementação de produtos de suporte de ponta recomendados pelo CENAREC no processo de educação a distância da população atendida em regiões educacionais da Costa Rica 103-116

María de los Ángeles Calderón Jiménez y Jorge Arturo Montero Segura

ENSAYO

Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente

Educational quality and new teaching-learning methodologies: challenges, needs and opportunities for a disruptive vision of the teaching profession

Qualidade educacional e novas metodologias de ensino-aprendizagem: desafios, necessidades e oportunidades para uma visão disruptiva da profissão docente 117-130

Carolina Avalos Dávila, Nagore Zuriñe Arbaiza Lecue y Patricia Ajenjo Servia

Principios para la identificación del diseño curricular de un sistema educativo opresor

Principles for the identification of the curricular design of an oppressive educational system

Princípios para identificar o desenho do currículo de um sistema de educação opressivo 131-142

César Toruño Arguedas

SISTEMATIZACIONES DE EXPERIENCIA

Experiencia del curso de Práctica Profesional Supervisada de la carrera de Orientación desde la presencialidad remota, Universidad Nacional, Costa Rica durante el año 2020

Experience of the Supervised Professional Practice course of the Guidance major, in remote modality, National University, Costa Rica during the year 2020

Experiência do curso de prática profissional supervisionada da carreira de Orientação a distância, Universidade Nacional, Costa Rica durante o ano de 2020..... 143-160

German Eduardo González-Sandoval

REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS

Mujeres estudiantes de ingeniera: una revisión sistemática de Iberoamérica

Female Engineering Students: A Systematic Review of Latin America

Mulheres estudantes de engenharia: Uma revisão sistemática da Ibero-América ... 161-174

Olga A. Zepeda Pérez y Gina Villagómez

Acercamiento al panorama internacional de la promoción automática y retención escolar en el nivel básico educativo. Una revisión sistemática

Approach to the international scene of automatic promotion and school retention at the basic educational level. A systematic review

Aproximação ao panorama internacional da promoção automática e retenção escolar no nível básico de educação. Uma revisão sistemática 175-192

Luz Marisa Alcocer Escalante y Ángel Martín Aguilar Riveroll

Investigación sobre tablas y gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria de Iberoamérica: revisión de literatura

Research on statistical tables and graphs in primary education textbooks in Latin America: literature review

Pesquisa sobre tabelas e gráficos estatísticos em livros didáticos do ensino fundamental na Ibero-América: revisão de literatura 193-210

Stiven R. Vidal-Henry, Elizabeth H. Arredondo y Jaime I. García-García

La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa

Inclusion in Education: A Literature Review for Educational Management

Inclusão na Educação: Uma revisão da literatura para gestão educacional 211-234

Warner Ruiz-Chaves, Evelyn Chen-Quesada y José Antonio García-Martínez



COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora

Jensy Campos Céspedes
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Adrián Solano Castro
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
Andrea Rojas Vargas
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
Rosberly Rojas Campos
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
Yarith Rivera Sánchez
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
Viviana Berrocal Carvajal
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Científico Nacional

Carlos Vargas Loáiciga
COLYPRO, Costa Rica
Francisco Romero Estrada
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
Gilberto Alfaro Varela
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
Julieta Solórzano Salas
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
Luis Ángel López Ruiz
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
Mónica Arias Monge
Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Rafael Jiménez Corrales
Universidad Nacional, Costa Rica.
Rocío Ramírez González
COLYPRO, Costa Rica.

Consejo Científico Internacional

Antonio Bartolomé Pina
Universitat de Barcelona, España.
Antonio Nolberto De Oliveira Xavier
Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil.
Bartolomé Chinchilla Chinchilla
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán,
Honduras.

Bernardo Trejos Murillo
I-Shou University, Provincia de Taiwán.
Claudia Martínez Olhagaray
Universidad de la República, Uruguay.
Dulce Fátima Camacho Gutiérrez
Instituto Tecnológico de Monterrey, México.
Edith Soria Valencia
Pontificia Universidad Católica, Perú.
Elena Barberà Gregori
Universitat Oberta de Catalunya, España.
Emiliano Diez Villoria
Universidad de Salamanca, España.
Facundo Corvalán
Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
Gina Garcés Ruíz
Universidad Especializada de las Américas, Panamá.
Karl Steffens
Universidad de Colonia, Alemania.
Leonel Carlini López
Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.
Luz Díaz Subieta
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.
Manuel Rosales Almendra
Universidad de Guadalajara, México.
Norberto Fernández Lamarra
Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.
Paloma Antón Ares
Universidad Complutense de Madrid, España.
Raúl Vela Sosa
Universidad Autónoma de Yucatán, México.
Rogelio Ruiz Ríos
Universidad Autónoma de Baja California, México.
Sara Fiallos Varela
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.
Sixto Moya Herrera
Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad, México.
Teresa Ribeiro Pessoa
Universidade de Coimbra, Portugal
Victor Torres Covarrubias
Universidad Autónoma de Nayarit, México.
Yolanda Camacho González
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de junio y diciembre. Las responsabilidades competen a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. En tal sentido, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos siempre y cuando se reconozca la autoría de la obra y se cite correctamente la fuente; por tal motivo, debe añadirse además el enlace URL de la revista. Consulte las normas editoriales en el portal de la revista. Servicios de información:

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-No-Commercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 3.0 Costa Rica (**CC BY-NC-ND 3.0 CR**). Para más detalles: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/cr/deed.es_ES Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica



Con gran complacencia ofrecemos a las personas que leen nuestra revista este nuevo número, el cual hemos titulado “Calidad educativa pos pandemia: desafíos desde la investigación”. En él hemos realizado una cuidadosa selección de trabajos que hoy entregamos para incentivar la reflexión, abonar al debate y la construcción conjunta de conocimiento en el campo de la educación.

La pandemia por la COVID-19 ha marcado una importante inflexión en el mundo educativo así como ha generado la reflexión sobre el acontecer de los procesos educativos tras esta experiencia inédita; es un asunto vital en la palestra académica. De allí que hayamos decidido abrir nuestra entrega con dos editoriales científicos, el primero de Antonio Bolívar Botia en el que se apuntan insumos para la introspección, por parte de quienes creamos educación, a partir de algunos de los aprendizajes que se derivan de la crisis de salud experimentada; el segundo editorial, a cargo de Tamara Díaz Fouz, se plantean aspectos relevantes como los son las brechas y las desigualdades sociales que enfrenta la región iberoamericana, las cuales se han evidenciado con mucha claridad en el contexto actual y reclaman desafíos impostergables en términos de calidad educativa y equidad social.

El apartado destinado a los artículos productos de investigaciones lo encabeza Everardo Víctor, Axel Urcuyo y Neyda Zamora con los resultados de un análisis comparativo sobre los resultados de pruebas aplicadas en una red de centros educativos de Fe y Alegría en Nicaragua. Seguidamente, Magdalena Custodio Espinar y José Antonio Gómez Cortés comparten parte de los hallazgos de un estudio realizado en el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid, el cual incluye una metodología basada en la autoevaluación de las personas docentes, la recolección de datos lingüísticos, la aplicación de un protocolo de observación y entrevistas, que podría ser de utilidad en otros estudios similares.

Luego, encontramos el artículo de Luisana Carolina Bracho Pernalette que consiste el análisis relacionado con la validación de un instrumento que mide la satisfacción estudiantil universitaria. De corte cuantitativo también, se incluye el manuscrito de Alba Bibiana Rojas Ortigoza y Cristian Camilo Fúneme Mateus, este se sistematizan los resultados de la investigación por medio de la cual se identifica la forma cómo, la estrategia aprendizaje basado en proyectos, puede aportar para el desarrollo de la cultura estadística respecto a las medidas de dispersión del estudiantado que se encuentra en un contexto rural colombiano.

Con otra experiencia investigativa en un contexto universitario, como aporte a la calidad educativa, también incluimos el trabajo de Rosa María Hidalgo Chinchilla, Christian Ocampo Hernández, Yarith Rivera Sánchez y Silvia Salas González, mediante el cual nos ofrecen un estudio de las percepciones de las personas que conforman las Comisiones de Autoevaluación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica, en lo referente a la metodología de trabajo, la participación y la comunicación y las competencias y la capacitación de esas comisiones.

Si nos adentramos un poco en la educación inclusiva, se ubica el aporte de María de los Ángeles Calderón Jiménez y Jorge Arturo Montero Segura en el cual brindan algunos resultados del análisis que efectuaron sobre el uso que las personas docentes y estudiantes dedican a los recursos tecnológicos de alta gama recomendados por el Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva, con el fin de facilitar el proceso educativo de personas en condición de discapacidad durante la emergencia sanitaria experimentada en el curso lectivo 2020.

La sección de ensayos que ofrecemos en este número hemos seleccionado dos textos: en primer lugar, el documento de Carolina Ávalos Dávila, Nagore Zuriñe Arbaiza Lecue y Patricia Ajenjo, con el cual nos invitan a repensar la calidad educativa y las metodologías de enseñanza-aprendizaje desde una visión disruptiva de la profesión docente y, en segundo lugar, la reflexión de César Toruño Arguedas quien coloca en el escenario, para consideración y reflexión, una propuesta de principios que permiten identificar rasgos opresivos en un sistema educativo para nuestra consideración, cuando de plantear diseños y cambios curriculares se trata en virtud de establecer propuestas más liberadoras para todas las personas.

En lo que a sistematización de experiencias se refiere German Eduardo González-Sandoval nos comparte lo acontecido en el curso de Práctica Profesional Supervisada de la carrera de Orientación desde la presencialidad remota en una universidad costarricense.

Para cerrar el número, hemos seleccionado algunas revisiones de literatura que, sin duda, aportarán a los trabajos investigativos que sobre algunos temas específicos estén planteando nuestras personas lectoras. En primer lugar, Olga A. Zepeda Pérez y Gina Villagómez muestran los resultados de una revisión de las investigaciones efectuadas en Iberoamérica sobre mujeres estudiantes de ingeniería. Seguidamente Luz Marina Alcocer Escalante y Ángel Martín Aguilar Riveroll comparten los resultados de una revisión verificada sobre la promoción automática y retención escolar en el nivel educativo básico.

A continuación, encontramos el texto de Stiven R. Vidal-Henry, Elizabeth H. Arredondo y Jaime I. García-García en este muestran hallazgos de una revisión de literatura referida al uso de tablas y gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria de Iberoamérica, mediante el cual ofrecen un panorama de lo desarrollado en ese tema específico. Finalmente, cerramos esta entrega con el trabajo de Warner Ruiz-Chaves, Evelyn Chen-Quesada y José Antonio García-Martínez en este nos comparten los resultados de una amplia revisión de literatura sobre inclusión en la educación y su vínculo con la gestión educativa.

Nuestra gratitud para cada una de las personas autoras que contribuyeron para ofrecer a quienes nos leen esta selección de trabajos, esperamos que con ello abonemos a la germinación de nuevas ideas y la construcción de los conocimientos necesarios para preservar aquello que debe prevalecer en el tiempo y a transformar aquello que requiera ser cambiado, para avanzar hacia una educación de mejor calidad para todas las personas.



Jensy Campos-Céspedes

Directora – Editora

Universidad Estatal a Distancia

San José, Costa Rica

ycampos@uned.ac.cr