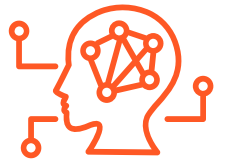


Sistematización de “Inducción: Aprendizaje Estratégico” para estudiantes de la Universidad Veritas por parte de la Oficina de Orientación durante la pandemia por el virus responsable de la COVID-19

INTRODUCCIÓN



La pandemia causada por el virus responsable de la COVID-19 provocó la **interrupción de estudios**, no sólo por complicaciones de salud o carencias económicas, sino también por problemas de adaptación a la enseñanza remota de emergencia.

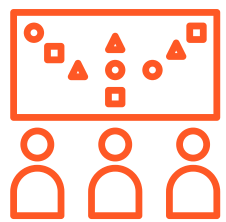


Fue necesaria la **inducción “Aprendizaje Estratégico”** con el fin de abordar la problemática de adaptación a una transición educativa bajo condiciones afectantes de los procesos de aprendizaje.



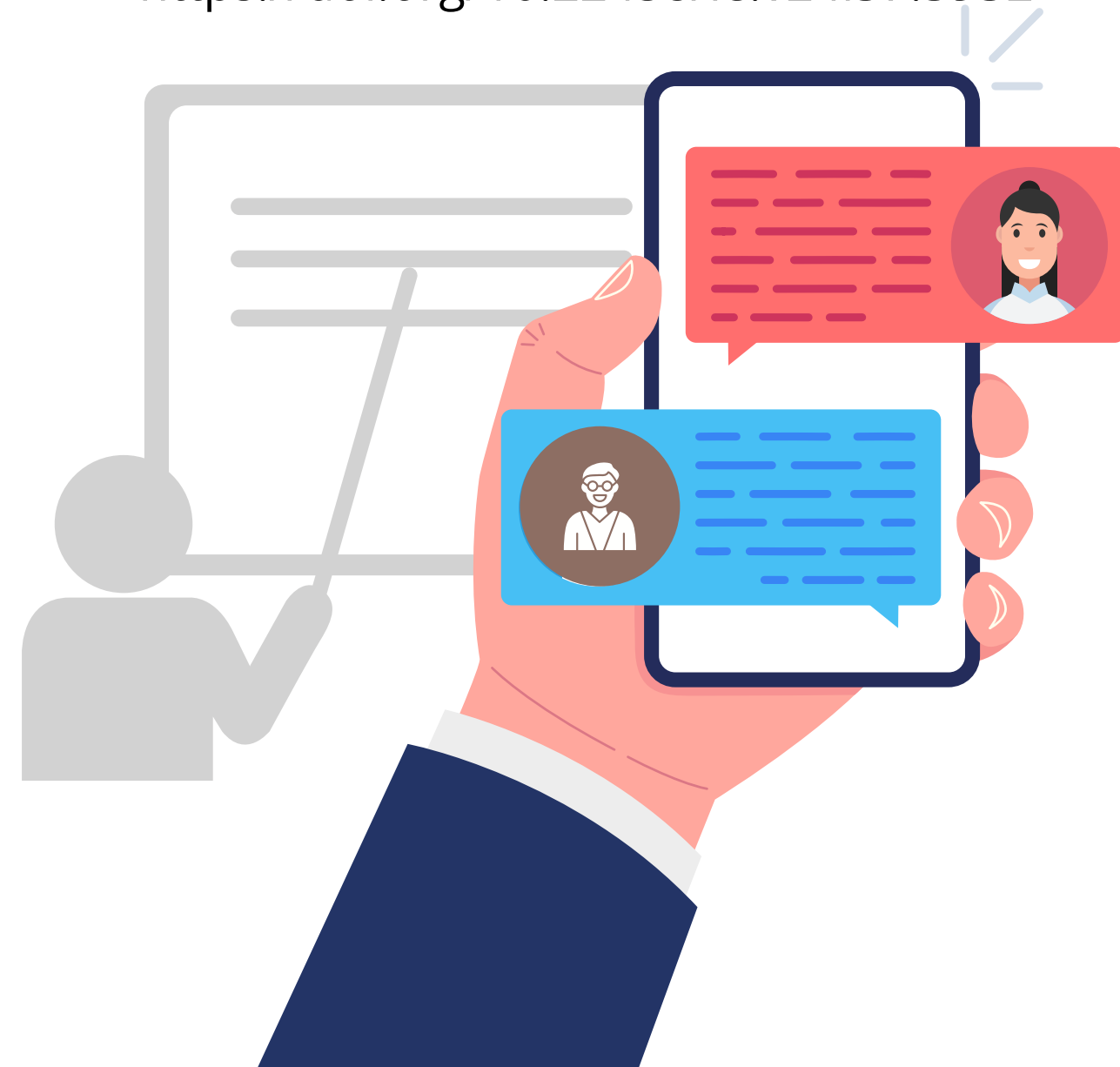
El programa de inducción **intenta solventar situaciones** como: vacíos académicos, cambios de modalidad educativa y problemas emocionales producto de la crisis económica mundial y de salud pública provocada por la pandemia.

El objetivo de la sistematización consiste en **evaluar los aprendizajes** de esta experiencia para fortalecer el trabajo de apoyo de la universidad a la población de primer ingreso.



La experiencia se da dentro del contexto de la **Universidad Veritas**, universidad privada de Costa Rica, cuya oferta académica se especializa en el área arquitectónica, interiores, moda, publicidad, productos e imagen.

Raquel María Bulgarelli Bolaños
<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3932>



DESARROLLO

01

La sistematización usa una metodología mixta porque primero, fue necesario comprender la vivencia desde una perspectiva naturalista y luego, enriquecerla de manera cuantitativa para generalizar los resultados. Se utilizaron técnicas cuantitativas (escalas de Likert) y cualitativas (observaciones y entrevistas).

02

La “Inducción: Aprendizaje Estratégico” es una actividad grupal para que el estudiantado reflexione en su autorregulación académica en entornos virtuales de aprendizaje y fortalezca su adaptabilidad de carrera.

03

La inducción se centra en las principales unidades de análisis:

- Satisfacción de la experiencia: los resultados resaltan beneficios en cuanto a orientación para el estudiantado, competencias de adaptación y procesos de desestructuración.
- Conocimientos adquiridos: estos giran en torno a la modalidad de enseñanza remota y a los procesos de autorregulación, ventajas y desventajas del cambio de modalidad y, procesos emocionales relacionados.
- Hábitos de estudio: la mayoría de la población estudiantil (65%) se encontraba en una frecuencia media, aun cuando ninguna persona presentó un alto riesgo por hábitos de estudio inadecuados, la mayoría sí necesitaba apoyo para ajustarse adecuadamente a la universidad.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

La inducción fue una innovación en el proceso de atención al estudiantado, sus principales aportes son:

- Mejora en el proceso de bienvenida a estudiantes nuevos.
- Atiende la demanda de adaptación a la modalidad de enseñanza remota.
- Confirma la importancia de trabajar en el área vocacional en estudiantes universitarios.
- Llevar a cabo acciones que se relacionen con el bienestar estudiantil y sus metas educativas.
- Visualiza la necesidad de tratar temas relacionados con los procesos de aprendizaje, tales como las competencias de autorregulación.
- Fomentar las actividades de inducción, en lugar, de limitarse a las actividades sociales y recreativas.
- Por medio de la inducción el estudiantado toma conciencia de su propio proceso de adaptación a la universidad y, reflexiona acerca de sus hábitos de estudio.

