

Estudiantes adscriptos en contextos de formación en el Profesorado de Inglés.

Experiencia y afecto

INTRODUCCIÓN



Las **personas en formación** en el profesorado de inglés brindan apoyo al estudiantado que está cursando dichas asignaturas para complementar su proceso de formación docente.



Las principales **tareas por realizar** son: ofrecer instancias de práctica adicionales a las brindadas por el equipo de cátedra, responder preguntas de distinta índole, tutorías e intercambio de conocimientos.



Las **materias** se agrupan en cuatro áreas: Habilidades Lingüísticas, Fundamentos Lingüísticos, Cultural y Formación Docente.

La **práctica** promueve el desarrollo de hábitos de investigación, espíritu de autosuperación y autonomía, la reflexión sobre su propia escritura considerando la crítica constructiva de docentes y pares.



Las **preguntas problemas** giran en torno a la percepción del estudiantado sobre las personas en formación en el profesorado de inglés y el aporte que la experiencia brinda a la cátedra y al propio estudiantado.

La **investigación busca conocer** si el estudiantado construye su saber docente. El contexto se da entre el estudiantado y, las prácticas como situaciones en las que se entran cuestiones con el ser docente que habita en quienes se están formando.

Melany Arriaga

Silvia Branda

Rocío Sancho

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3928>

METODOLOGÍA

01

El estudio es de corte cualitativo pues, es el que permite interpretar la realidad del estudiantado y comprender su conducta como personas en formación docente.

02

La investigación considera la totalidad de estudiantes que cursaron la asignatura: "Proceso de la Escritura I" (un total de 66 alumnos) durante el año 2019, en la carrera del Profesorado de Inglés.

03

Se hace uso de un cuestionario para obtener información acerca del rol de quienes realizan adscripciones.

04

Para realizar el análisis, se organiza la información en dos momentos, primero, se trabajó individualmente con cada narrativa; en el segundo, por medio de un análisis horizontal de los relatos de los participantes, se realizó la re-conceptualización de los textos de campo en un paisaje común de socialización, temporalidad y espacialidad.

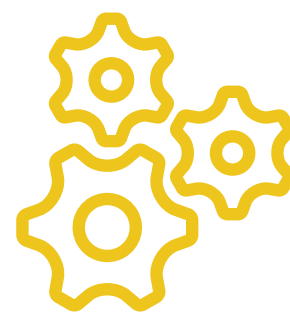


RESULTADOS

El entramado tejido del saber ser permite una transformación única que se constituye desde y hacia nuestra experiencia en tres dimensiones:

- El saber-ser docente: El ser persona docente se conjuga con el hacer-se docente en el paso por el profesorado; así, cobra vida el valor de la experiencia y el afecto.
- La experiencia: Las personas docentes en formación; están transitando sus propias experiencias, aquellas oportunidades que les permiten transformarse y están descubriendo su propia presencia.
- El afecto: La dimensión afectiva del ser docente es el acompañamiento como guía; que, no se logra mediante una instrucción específica, sino, a partir de la propia la experiencia.

CONCLUSIONES



La experiencia promueve la colaboración intra-cátedra, el vínculo que puedan establecer con el estudiantado y, concientizar dentro de la comunidad educativa universitaria en la relevancia de la construcción del saber-ser docente.



La formación docente es un saber constituyente de la experiencia que toma aquellos saberes constituidos y los hace propios; entra en juego una relación interpersonal en la que una persona posee una competencia profesional para enseñar.



Las tendencias contemporáneas relacionadas con el desarrollo y desempeño docente, los nuevos desafíos muestran que el aprendizaje se concreta y desarrolla de lo individual a lo social.