

# Polivictimización reportada por escolares chilenos: ¿es la escuela un lugar donde sentirse a salvo?

## INTRODUCCIÓN

Carlos Rodríguez Garcés

Claudia Suazo Ruíz

Geraldo Padilla Fuentes

Denisse Espinosa Valenzuela

doi.org/10.22458/ie.v24i36.3918



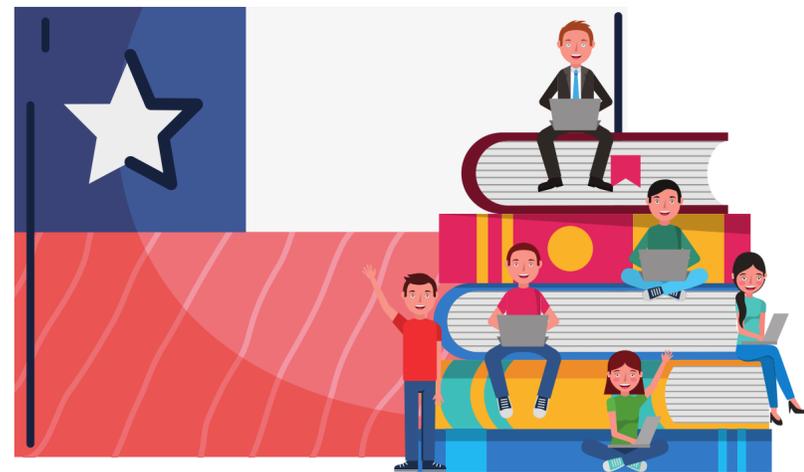
### Complementariedad

El bienestar físico y psicológico de niños, niñas y adolescentes (NNA) se ha transformado en pilar de las políticas educativas en Chile. Las medidas legislativas y programáticas de la última década han estado especialmente orientadas al diagnóstico y tratamiento de hechos de violencia, maltrato y/o discriminación en la escuela, en el entendido de que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben estar acompañados por climas de convivencia seguros y organizados.



### Caracterización

El principal interés de esta investigación se sitúa en el análisis de la victimización y violencia en la escuela desde una perspectiva multidimensional. La misma se orienta a caracterizar el fenómeno de la polivictimización, perfilar las tipologías más recurrentes y sus atributos distintivos y, por último, exponer los factores de riesgo y/o protección que incrementan o disminuyen la manifestación de la polivictimización en NNA.



## MATERIALES Y MÉTODOS

01

Mediante una serie de indicadores estadísticos, se cuantifican los niveles de exposición que presentan los NNA ante los distintos eventos de victimización en términos de prevalencia, recurrencia e incidencia, buscando reconocer eventuales factores de riesgo y/o de protección frente a estas situaciones de vulnerabilidad en la escuela, en el barrio o en el hogar.

02

El instrumento fue aplicada a 19.867 estudiantes entre 7° Básico y 3° Medio, distribuidos entre 699 unidades educativas de distinta dependencia administrativa y localización en el país.

03

El interés de investigación estuvo centrado en los perfiles de polivictimización, exponiendo datos descriptivos y causales de naturaleza inferencial. Primero, se caracterizan los perfiles de polivictimización sobre la base de los criterios del rango percentil (P92) y nivel de umbrales según variables como género, la edad, el nivel de vulnerabilidad de los establecimientos, la dependencia administrativa, niveles de autoestima y depresión, contraste estadístico basado en chi cuadrado que contempla variables que según literatura especializada son relevantes.

04

En la segunda parte, y a fin de aportar mayor profundidad en el comportamiento antes descrito, se pone a prueba la capacidad explicativa de dos modelos de regresión logística binomial, según perfiles de polivictimización.

## CONCLUSIONES



La victimización reportada por estudiantes durante el último año alcanza valores preocupantes, lo cual permite afirmar que es un hecho extendido por lo largo y ancho del sistema escolar en las distintas formas que la EPV considera.



La gestión educativa tiene aquí una tarea difícil de cumplir, puesto que no tan solo debe preocuparse por asegurar el bienestar físico de los NNA en el aula y el colegio, sino que, debido a las relaciones dinámicas entre los distintos tipos de violencia, el frenar los ataques o golpes entre pares no asegura que las víctimas no estén expuestas a violencia verbal o simbólica en los sitios donde el profesor/a o inspector/a no puede llegar.



El rol de los pares en el ejercicio de la violencia: las acciones que llevan a cabo los compañeros/as de escuela y clase puede ser algo en lo que intervenir activamente para frenar los índices de victimización reportada entre NNA.

La victimización como polivictimización son problemáticas cuya raigambre excede a la escuela; sin embargo, este es un lugar clave desde el cual enfrentarlas.

