

Interculturalidad: una respuesta epistemológica para la gestión del ciclo de la Administración de la Educación No Formal en cinco espacios educativos no formales con personas migrantes.

INTRODUCCIÓN



Terminología

El término “multicultural” hace referencia a la existencia de varias culturas diferentes, y el prefijo “inter” hace referencia a la relación e intercambio y, por tanto, al enriquecimiento mutuo entre las distintas culturas.



Educación informal

La Educación No Formal (ENF) se ha visto como el espacio para enfrentar el vacío de los actuales sistemas de Educación Formal, relacionados con la realidad de los jóvenes, adultos e, incluso niños que están, al margen del sistema escolar.



Gestión

La gestión del ciclo de la administración de la educación no formal, es la acción que lleva adelante alguna iniciativa o proyecto, tomando en cuenta las “dificultades”, retos y realidades cambiantes de los procesos socioeducativos. Esta gestión se propone desde un ciclo de la administración de la Educación No Formal de cinco etapas: planificación, organización, ejecución, control y evaluación.



Ojetivo general:

Evidenciar los aportes de la interculturalidad en la gestión del ciclo de la administración de la Educación No Formal en espacios educativos no formales con personas migrantes.

Ana Cristina Ceciliano Piedra
<https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3917>



MATERIALES Y MÉTODOS

- 01 La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y aborda un fenómeno social. Se trata de un estudio exploratorio.
- 02 La población de estudio se eligió bajo dos criterios de selección e inclusión puntuales: que fueran organizaciones donde se desarrollaran espacios de ENF y que fueran organizaciones que trabajaran con población migrante en esos espacios.
- 03 Recolección de la información se realiza mediante: entrevistas a profundidad, cuestionarios del tipo abierto, observaciones no participativas, diario de campo y revisión documental con bitácora de análisis.



RESULTADOS

Entre los hallazgos del estudio se tiene que la interculturalidad es la respuesta epistémica para lo resultante de los diversos procesos de ENF que se llevan a cabo en las organizaciones.

La ENF es aprendizaje cooperativo y vivencial, capaz de tener un impacto cognitivo en las personas, así como en el reconocimiento de la diversidad que propicia un encuentro realmente intercultural y de aprendizaje múltiple.

La guía de ruta intercultural de gestión del ciclo de la administración de la Educación No Formal, es una propuesta de insumo de gestión que resulta de la combinación de los elementos epistemológicos desarrollados en el estudio y que permite orientar las acciones que se realizan desde los programas educativos no formal.



CONCLUSIONES FINALES

La ENF pensada desde la interculturalidad, es una educación de amplitud temática y metodológica, generadora de conocimiento y aprendizaje desde otros mundos, saberes y perspectivas.

Los perfiles de las personas mediadoras o facilitadoras y participantes, apuntan a valores y características propias de las personas, lo que permite entender la importancia de reconocer características a alinear con los programas de ENF, desde las realidades y necesidades de esas personas.

Para quienes pretenden llevar a cabo la acción educativa desde un posicionamiento más crítico, es imperante tener como premisa que la base educativa que no parte de la diversidad y de acciones propiciadoras de relaciones interculturales, acaba convirtiéndose en un ejercicio profesional que promueve discursos de odio como la xenofobia, el machismo, la misoginia, la homofobia, entre otros.