

Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica

experiencia del profesorado hondureño

INTRODUCCIÓN

Percy Mejía-Elvir

<http://orcid.org/0000-0003-3681-3030>



Carencias

El personal académico docente perfila carencias en las competencias de mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje; se requiere mayor formación para el acompañamiento, orientación y mediación pedagógica a partir de estrategias y metodologías de inclusión educativa.



Jurisprudencia

La Ley Fundamental de Educación (2012) en Honduras, reconoce la necesidad de proveer espacios más inclusivos y equitativos para garantizar un mayor acceso de justicia social a toda la niñez escolarizada.



Particularidades

La diversidad fortalece la práctica docente, por lo cual el rol de las escuelas es ofrecer herramientas acordes a sus características particulares.



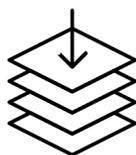
Inclusión

La práctica inclusiva está orientada a atender las necesidades educativas para las personas con barreras en el aprendizaje.



Estrategias

Algunas estrategias inclusivas son de resolución interactiva de problemas, a saber: las tutorías entre pares, los centros de interés, el estudio de caso, las tertulias dialógicas, el aprendizaje por descubrimiento.



De fondo:

¿Cuáles estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje del personal académico docente hondureño en la atención educativa, favorecen la inclusión de la niñez con necesidades educativas especiales?



METODOLOGÍA

01

El enfoque de investigación es cualitativo con perspectiva hermenéutica, dentro de un diseño fenomenológico. Se indaga en las prácticas, vivencias y situaciones para la atención educativa, orientado a poder obtener la significatividad de sus experiencias y determinar las estrategias pedagógicas inclusivas.

02

Participan diez personas como informantes claves, a partir de sus vivencias en la inclusión en nivel primario y básico educativo.

03

La información se obtiene por medio de la entrevista narrativa y, el grupo focal, administrándose un guion de preguntas sobre la implementación de estrategias, en torno a la diversidad del aula y las barreras del aprendizaje.

04

La información se triangula, primero, se realizan registros narrativos y luego, el análisis para alcanzar un sistema de asociación y correlación, entre las entrevistas y las respuestas del grupo focal.

RESULTADOS

Estrategias empleadas por el personal académico docente en atención educativa que facilitan las prácticas pedagógicas: estrategias de enseñanza inclusiva como tutorías entre pares para reducir las desigualdades del estudiantado más vulnerable, adecuaciones curriculares y uso de títeres; uso de distintos recursos en las acciones de inclusión como la tecnología; estrategias socioafectivas para nutrir valores sociales.

Metodologías de mediación pedagógica utilizadas por el personal académico docente en atención educativa: la atención personalizada, la estimulación y el manejo de los sentidos, actividades cooperativas y colaborativas, desarrollo de la habilidad lectoescritora por medio del juego de palabras y frases.

Experiencia del personal académico docente en la atención educativa: las acciones se enfocan hacia el fortalecimiento de las habilidades en el estudiantado; hay una relación intercultural y de patrones de socialización que implica el desempeño colectivo de todos los miembros.

Estrategias empleadas por el personal académico docente en atención educativa que faciliten las prácticas pedagógicas: las estrategias visuales tienen influencia significativa en el uso de herramientas sensoriales; la tecnología es un recurso de provecho porque favorece la apropiación del aprendizaje del estudiantado.

Metodologías de mediación pedagógica utilizadas por el personal académico docente en atención educativa: la imaginación y la manipulación del lenguaje crean escenarios sociales que facilitan la capacidad de concebir ideas asociadas a la construcción de textos; se produce el intercambio consciente y participante de diálogo; y lo social, pues se cambia la cultura de los centros educativos.

CONCLUSIONES

Experimentar situaciones previas antes de la formación docente ha afianzado su implicación en la atención a la diversidad, pero, las distintas situaciones contribuyen para estructurar diferentes rutas de acción educativa que faciliten su solución.

Las estrategias participativas consisten en realzar el involucramiento de todo el estudiantado, garantizan la igualdad y están dedicadas a la comprensión de su idiosincrasia.

Las estrategias cooperativas se focalizan en la interacción que cultiva valores como aceptación, empatía, justicia e igualdad que nutren de actitudes orientadas a derrumbar las barreras.

Sobresalen las metodologías como el cuento, tarjetas de palabras, el encadenamiento de palabras, ya que, generan una reestructuración cognitiva y, a la vez, incrementan habilidades comunicativas.

Las metodologías lúdicas cultivan la estima, el gozo y la motivación dentro del paradigma de la educación inclusiva.