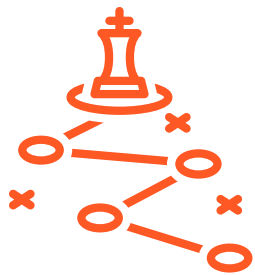


Habilidades cognitivas promovidas en los textos escolares de Historia y Geografía en estudiantes de Educación Básica chilena

INTRODUCCIÓN



Estrategia

¿Qué tipo de habilidades cognitivas se promueven en los textos escolares de Historia y Geografía? y ¿Cuál es su correspondencia con las habilidades declaradas en las Bases Curriculares?



Potenciar

Para lograr las habilidades descriptivas, analíticas, críticas o creativas resulta necesario potenciarlas con el insumo disciplinar que se pretenda facilitar, compartir y profundizar.

Pasos

Tres pasos para adquirir una habilidad cognitiva son: reconocimiento, desarrollo y capacidad para que se utilice autónomamente en un momento determinado.



De fondo:

En la Educación General Básica se debe responder el ¿qué?, ¿quién, ¿cuándo? y, ¿dónde? para el óptimo desarrollo de habilidades cognitivas.

Alejandro Sepúlveda Obreque
Hernán Delgado Delgado
Alejandro Villalobos Clavería
Sebastián Peña Troncoso

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3907>



MATERIALES Y MÉTODOS

01 La investigación sigue los parámetros del método integrativo y usa elementos del diseño hermenéutico y descriptivo.

02 El objeto de estudio fue el texto escolar del estudiante, recurso pedagógico que expone saberes que debieran ser aprendidos por las personas estudiantes.

03

Se hace un análisis de contenidos de las Bases Curriculares y una revisión de documentos científicos sobre tipos de habilidades cognitivas para construir un listado de habilidades cognitivas generales y específicas.

04

El instrumento se centra en cuatro tipos de habilidades cognitivas: descriptivas, analíticas, críticas y creativas.

RESULTADOS

Habilidades presentes en las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

se cumplen las habilidades declaradas en las bases curriculares, con excepción del uso de herramientas geográficas, solución de problemas, representaciones de secuencias cronológicas, discusión de datos y, definir conceptos.

Medias de las dimensiones de habilidades cognitivas en función del curso: en séptimo se identifican habilidades de tipo creativas y analíticas; en su lugar, en octavo, se encontraron habilidades de tipo críticas.

Habilidades cognitivas descriptivas presentes en los textos: se constata el desarrollo de habilidades descriptivas, observar objetos, fenómenos o eventos y, la habilidad con menor presencia en los textos es la de definir conceptos.

Habilidades cognitivas creativas presentes en los textos: se destaca con mayor constancia la habilidad “aplicar conocimientos en contexto nuevo”

Habilidades cognitivas analíticas presentes en los textos: la mayor frecuencia de las habilidades constatadas son analíticas, que, corresponden a clasificar datos, situaciones y hechos.

Habilidades cognitivas críticas presentes en los textos: la habilidad crítica más frecuente es analizar y trabajar con fuentes de consultas, no se desarrolla la habilidad de “usar herramientas geográficas”

Se desprende que las habilidades cognitivas promovidas en los textos escolares de Historia y Geografía en estudiantes de Educación Básica chilena son: observar, explicar, proponer explicaciones y aplicar conocimientos.

CONCLUSIONES

La creatividad constituye una base sobre la cual se puede apoyar la enseñanza y el aprendizaje de cualquier disciplina.

De acuerdo con el nivel educativo, los tipos de habilidades cognitivas promovidas en los textos no registran diferencias importantes en términos de frecuencia de promoción.

La habilidad creativa es fundamental en la formación, así como necesaria para generar soluciones innovadoras que respondan a los cambios ambientales, políticos y sociales que los tiempos modernos demandan.

Las habilidades menos registradas y, por tanto, necesarias de fortalecer son: definir conceptos, discutir datos, promover la imaginación, formular y contrastar hipótesis, representar secuencias cronológicas, identificar y proponer soluciones a problemas.