

Las habilidades sociocientíficas y el trabajo de laboratorio

en la especialidad de agroindustria en un colegio técnico de Costa Rica

INTRODUCCIÓN



¿Qué hacer ante los constantes avances de la ciencia y la tecnología de la sociedad actual?

¿Cuál es el aporte que da la formación de habilidades socio científicas a la formación de seres humanos con conocimientos científicos?

¿El desarrollo de habilidades socio científicas, le permiten a la persona desenvolverse tanto en el área personal como en el profesional?

¿Qué tan necesario es evaluar la forma en que se incorporan las habilidades socio científicas en las prácticas de laboratorio de la especialidad de Agroindustria, en un colegio técnico rural de Costa Rica?

Widny Montero Durán
Benjamín Pineda García
Giselle León León
Alejandro Durán Apuy

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3665>

METODOLOGÍA

01

El método es cualitativo con algunos elementos cuantitativos para la presentación de los datos y, el estudio fue fenomenológico.

02

Se analizaron las percepciones, ideas, conocimientos y necesidades que poseían las personas estudiantes y docentes en torno a las habilidades socio científicas requeridas para el trabajo de laboratorio.

03

Por conveniencia se selecciona la totalidad del estudiantado cursando la especialidad de Agroindustria, 32 personas, y la totalidad del personal docente que facilita la especialidad, seis personas.

04

Se analiza el contenido del programa de estudio propuesto por el MEP para la especialidad de Agroindustria recopilado a partir de un registro de desempeño.

05

Se realizan observaciones sobre el desarrollo de los laboratorios documentadas con un registro anecdótico, además, de un cuestionario y una entrevista.



RESULTADOS

- En el desarrollo de habilidades socio científicas se abordan las habilidades sociales, cognitivas, actitudinales y procedimentales:
- Habilidades sociales: propician aprendizajes significativos, fomentan procesos afectivos de comunicación y de trabajo colaborativo.
- Habilidades cognitivas: permiten comprender las normas de trabajo en el laboratorio para poderlas cumplir, generan procesos metódicos y, promover el trabajo con precisión y exactitud.
- Habilidades actitudinales: en la relación teoría y práctica favorecen el acatamiento de instrucciones para llevar a cabo sus labores; es importante el papel de la persona docente como orientadora del proceso educativo.
- Habilidades procedimentales: trascienden del trabajo mecánico a un proceso vivencial, de manera que el educando, a partir de la puesta en práctica de procedimientos, estrategias y técnicas, así como de su análisis contextualizado, potencie el desarrollo de la habilidad.

CONCLUSIONES

- Los constantes avances de la ciencia y la tecnología demandan el manejo de los conceptos de exactitud y precisión, así como el conocimiento de las normas de salud ocupacional.
- La formación de habilidades socio científicas conlleva incentivar el área social de las personas por medio de diversas técnicas cognitivas y/o con la creación de espacios dentro del contexto áulico que le permitan al educando adquirir conocimientos y desarrollar habilidades.
- El desarrollo de habilidades socio científicas permite establecer relaciones interpersonales pertinentes para el adecuado desarrollo en el contexto social, ya sea personal o profesional.
- La incorporación de habilidades socio científicas en las prácticas de laboratorio de la especialidad de Agroindustria propicia una cultura ambiental en el marco de los procesos educativos y, conlleva una responsabilidad social y ambiental significativa.