

Características del liderazgo de la jefatura departamental en matemática de un centro de alto desempeño en educación secundaria en Chile

Oscar Maureira Cabrera

Carla Guíñez Gutiérrez

Nelly Atenas Alister

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3895>

INTRODUCCIÓN

Liderazgo

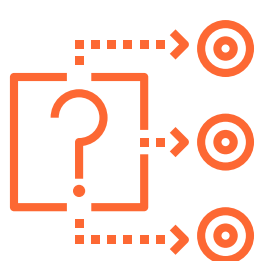
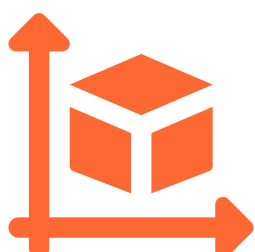
El liderazgo docente es uno de los principales propósitos de la gestión educativa y se ve reflejado en su capacidad para influir en los colegas, directores y otros actores de la comunidad educativa para impulsar prácticas de enseñanza de mejora escolar.

Dimensiones

Las dimensiones de la práctica del liderazgo se deben concentrar en áreas de gestión, coordinación, currículo, desarrollo profesional docente, gestión del cambio, vínculo con la comunidad educativa, contribución a la profesión y formación docente.

Factores

Los factores individuales que condicionan la efectividad del liderazgo docente son el conocimiento de los contenidos de los docentes, procedimientos, saber cómo y la motivación, como aquellos que afectan positivamente la habilidad de liderar.



MATERIALES Y MÉTODOS

- 01 Metodología cualitativa, de enfoque descriptivo basado en un estudio de caso único, que buscó las características asociadas al rol, función y liderazgo del jefe del departamento, de una institución de educación secundaria chilena.
- 02 La muestra empleada del estudio fue intencional y corresponde al departamento de matemática de un establecimiento educacional.
- 03 Se realizaron entrevistas semiestructuradas a la jefatura de departamento y personas de la Unidad Técnico-Pedagógica. Se empleó el análisis de contenido para interpretar la información de las conversaciones entabladas con las participantes del estudio.



DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El cargo y unidad departamental responde a lineamientos políticos internos de la dirección escolar y a características de liderazgo docente que fortalecen la colaboración entre pares.

La jefatura desplegó prácticas propias del liderazgo docente, que se conjugaron con estrategias del liderazgo directivo para la sostenibilidad de la mejora escolar.

La líder departamental posee características de líderes eficaces, pues trabaja en crear una visión compartida con sus colegas y departamento, monitorea y acompaña las prácticas de aula y promueve un diálogo reflexivo de mejora.

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES



No existe un perfil y funciones de la jefatura, pero es posible afirmar que una de las principales funciones es la de coordinar el quehacer curricular y docente del departamento para mantener o subir los aprendizajes de matemática.



Por las características de liderazgo de la jefatura, esta cuenta con el reconocimiento de la dirección escolar del centro y de sus pares, por su alta calidad docente, lo que le confiere legitimidad y aceptación al interior de la comunidad educativa.



Por su cercanía y estilo comunicacional establece y desarrolla lazos de confianza relacional, favoreciendo ambientes propicios para implicar a sus pares en la mejora de las prácticas pedagógicas en el aprendizaje de matemática.