

Mediación pedagógica de lecturas en inglés para el estudiantado con un nivel básico del idioma en la Cátedra de Educación Preescolar en la UNED, Costa Rica

Delia María Solís Solís

Katherine Acevedo Nevermann

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3855>

INTRODUCCIÓN



Estrategias

¿Cuáles estrategias de mediación psicopedagógica requiere el estudiantado para atender material didáctico, en este caso lecturas en inglés, sin contar con un manejo óptimo de la lengua?, ¿es el nivel del idioma de los materiales seleccionados un aspecto fundamental por considerar?, ¿cuál periodo (al inicio, a la mitad o al final del cuatrimestre) resulta el momento propicio para realizar las actividades?



Objetivo

Lo que persigue el material didáctico es que la población estudiantil se familiarice con lecturas que complementen su aprendizaje en otro idioma, y así enriquezca su quehacer docente.



Herramientas

Para el aprendizaje de un segundo idioma se recomienda la aplicación de las estrategias metodológicas tales como la basada en tareas y el aprendizaje cooperativo, cuya aplicación es ideal para ambientes no presenciales. En esta investigación se ofreció el uso de herramientas técnicas a los profesionales de la enseñanza del inglés para facilitarles los procesos de revisión, mediación y evaluación del inglés.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

Se aplicó una metodología mixta. La investigación se lleva a cabo en los procesos de gestión de la formación realizada por cada tutora, en tres asignaturas del nivel de diplomado en la Carrera de Educación Preescolar de la UNED; con una población general de 653 estudiantes.

02

El procedimiento general implicó el trabajo en dos habilidades lingüísticas, a saber, la escucha y la comprensión por parte la persona estudiante, mediante el desarrollo de una actividad con preguntas de falso y verdadero, desarrollada por cada estudiante que respondió en la plataforma.



CONCLUSIONES



Las estrategias de trabajo en tareas y trabajo colaborativo son apropiadas para mediar materiales didácticos en una población sin dominio del idioma, pues estas no se centran en el idioma propiamente ni la lengua es el objeto de estudio, pues se basan en la vida real y en cómo permiten realizar tareas relacionadas con el bagaje de conocimiento previo de cada estudiante.



La elección de los materiales resulta fundamental para realizar con éxito su mediación, por lo que deben cumplir con ciertas características de fondo y forma para propiciar la incentivación extrínseca e intrínseca de la persona estudiante, con miras a que participe y resuelva las actividades propuestas.



El momento idóneo para incorporar el material de apoyo en otro idioma, aquel cuando la población estudiantil ha adquirido alrededor de un 75% de los contenidos de la asignatura. Esto le permitirá empoderarse sobre su proceso de aprendizaje, asociar los conocimientos con la lectura en otro idioma y conseguir una mejor comprensión del tema del artículo.



Los resultados muestran que el beneficio de la estrategia del trabajo en tareas, el trabajo colaborativo y las actividades de predicción son técnicas adecuadas para mediar el material en otro idioma.

