

La escuela en un escenario postcovid: lo que hemos perdido, lo que podemos ganar

INTRODUCCIÓN



Reflexionar

No basta salir de la pandemia COVID-19, si no se reflexiona, y se toman las decisiones oportunas que nos ayuden a aprender de ella y repensar qué podemos hacer.



Brechas

El impacto directo causado por la pandemia en el aprendizaje de los escolares con el cierre de las escuelas ha sido variable según países, por ello, es de esperar que la crisis no solo amplifique las desigualdades educativas dentro de los países, sino que también exacerbe la brecha de desempeño entre ellos.



¿Lado positivo?

¿Esta crisis sin precedentes puede hacer emerger algún lado positivo?



Catalizador

¿Puede el COVID ser un revelador y un catalizador para repensar la equidad en educación?

DESARROLLO

01

Lecciones aprendidas: oportunidades para cambiar:

Tras la emergencia educativa (y social), es preciso sacar lecciones de lo que las escuelas deberían hacer, que no tienen por qué coincidir con lo que hasta ahora solían hacer. Si bien la vuelta no puede ser más de lo mismo, tampoco se puede pensar en una salida "futurista", en una entrega a soluciones tecnológicas en manos de corporaciones privadas. Es preciso repensar la educación como un bien común y público al servicio de la ciudadanía

02

Reconocimiento de la escuela y el profesorado :

De las lecciones más relevantes de esta pandemia, destacan la importancia de los docentes y la construcción de nuevos entornos educativos. Profesores bien preparados, con autonomía, trabajando juntos dentro y fuera del espacio escolar, en conexión con las familias, son siempre la mejor garantía de una respuesta oportuna y adecuada.

03

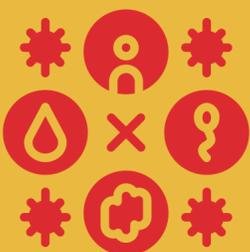
Un liderazgo para el aprendizaje: ¿qué aprendizajes importan?

Los docentes han debido repensar qué conocimientos y competencias estaban recibiendo los alumnos y, por extensión, de ellos, cuáles son esos aprendizajes profundos, imprescindibles o clave, que todo alumno como ciudadano debe dominar, para no correr el riesgo de ser excluido. El objetivo del Aprendizaje Profundo como plan de acción es lograr que el alumnado, con los docentes y las familias, logre adquirir las competencias globales.

04

Una ciudadanía global :

Tras la crisis actual de sostenibilidad del planeta, los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) han adquirido una nueva actualidad en un currículum "post-covid" para educar a la ciudadanía. La causalidad ha hecho coincidir los ODS con la nueva realidad postpandémica, en que la educación ha de contribuir a un mundo sostenible



La agenda postpandémica: entre la transformación y el regreso a la normalidad :

Dado que el escenario ha cambiado, repentina y catastróficamente, también el modo de plantear la educación y la organización de nuestros sistemas educativos debiera hacerlo.

Nuestra agenda postpandémica se juega entre la transformación y el regreso a la normalidad, como los grandes desafíos o retos a los que se enfrenta nuestra sociedad y a los que la escuela debe contribuir.

Antonio Bolívar Botia
<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3851>

