

La inclusión en la educación: una revisión de literatura para la gestión educativa

INTRODUCCIÓN

Warner Ruiz-Chaves

Evelyn Chen-Quesada

José Antonio García-Martínez

<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834>



Inclusión

La inclusión en el sistema educativo, es un tema que ha venido siendo estudiado con mucho ahínco en la última década, con el fin de lograr una mejor comprensión y aplicación de la inclusión en los contextos educativos.



Abrir espacios

Desde esta perspectiva, la gestión educativa puede abrir espacios para una mayor inclusión en la educación y con ello, la construcción conjunta una sociedad más justa, democrática e inclusiva.



Características y tendencias

El objetivo de este estudio fue el de identificar las principales características bibliométricas de las publicaciones de carácter empírico de la última década, relacionadas con la inclusión, educación, gestión y políticas para la inclusión, así como establecer las principales categorías encontradas, producto del análisis sistemático, además de determinar las tendencias y vacíos producto de la publicación de los estudios en revistas científicas durante este periodo.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

Para el cumplimiento de los propósitos, la metodología de este trabajo retomó la propuesta de Liberati et al. (2009), sobre la declaración Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA), con la finalidad de estructurar y organizar sistemáticamente, los resultados hallados sobre las áreas descritas anteriormente.

02

Para realizar este trabajo se llevó a cabo la búsqueda en múltiples y reconocidas bases de datos internacionales, como Scopus y repositorios de calado como Dialnet, Redalyc y Scielo.

03

Para delimitar la búsqueda sobre artículos empíricos, se requirió la aparición de descriptores o palabras claves en español integradas en el título, en el resumen o en el cuerpo del texto: "inclusión educativa", "educación inclusiva", "política educativa e inclusión" y "gestión educativa e inclusión".

RESULTADOS

Se analizaron en el estudio investigaciones que consideraran temas como la inclusión educativa y su correspondiente categorización para una mejor comprensión (NEE, inclusión educativa y sistema educativo), políticas educativas para la inclusión, y formas para la generación de una gestión educativa para la inclusión.

El análisis efectuado determinó que en los últimos cinco años los estudios relacionados con la inclusión educativa, han sido objeto de estudio en mayor número y con mayor diversidad de métodos que los de políticas educativas para la inclusión. Se evidencia en el estudio cómo los artículos e investigaciones analizadas evidencian una conceptualización orientada a las poblaciones estudiantiles que presentan algún tipo de NEE o discapacidad.

El estudio encontró una serie de tendencias que generan vacíos en las investigaciones analizadas y que ha generado, primero, que exista una menor cantidad de estudios desde la visión de educación inclusiva. Segunda, que investigaciones analizadas centran su interés en las personas docentes y directivas, más no así en el estudiantado. Tercera, que las investigaciones no tienen como objetivo de estudio comprender cómo desde los derechos humanos y la justicia social se debe y se puede gestar el cambio. Cuarta, se evidencia en las investigaciones analizadas una orientación hacia la comprensión del rol del centro educativo y quién lo lidera, como elementos fundamentales para promover procesos inclusivos. Y como quinta tendencia, donde las investigaciones se orientan al desarrollo competencial de las personas gestoras, es decir, las competencias para el ejercicio del liderazgo.

CONCLUSIONES

La mayoría de los documentos seleccionados responden a bases de datos que recopilan información en Iberoamérica, poniendo de manifiesto la importancia que poco a poco ha ido cobrando el tema, al menos en el último lustro, que ha crecido de manera exponencial la producción científica.

La producción investigativa de los últimos 10 años evidencia un uso sin mayor distinción entre "inclusión educativa" y "educación inclusiva", y aunque existen conceptos brindados por entidades internacionales, en la práctica investigativa se solapan ambos términos.

Se deben aunar esfuerzos orientados a comprender la educación inclusiva, como la posibilidad de crear sistemas educativos garantes de derechos y oportunidades para toda la población, sin importar su condición de vulnerabilidad.

Las investigaciones sobre el tema fueron en su mayoría, vinculadas a la promoción de la educación inclusiva, pues abordan su objetivo de estudio considerando la comprensión del papel del centro educativo en la atención de la diversidad y del rol de quien lo lidera, como elementos fundamentales para promover equidad e igualdad para la justicia social.