

Aprendizaje Basado en Proyectos

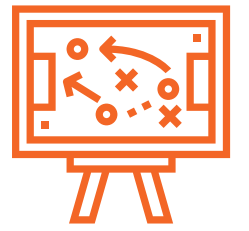
de las medidas de dispersión en busca de la cultura estadística en un contexto rural.

INTRODUCCIÓN



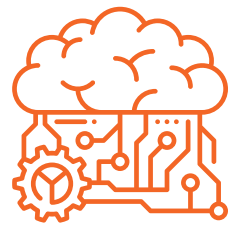
Aprendizaje basado en Proyectos

¿Cómo la estrategia aprendizaje basado en proyectos (ABP) puede contribuir con el desarrollo de la cultura estadística?



Estrategias

Resulta indispensable generar estrategias para la enseñanza de la estadística, tomando en cuenta sus elementos epistemológicos, históricos y cognitivos y, el contexto social y cultural del estudiantado.



Razonamiento estadístico

La mejor forma de alcanzar un razonamiento estadístico es a partir de proyectos (Batanero y Díaz, 2011).



Integralidad

El ABP implica: estar centrado en un proyecto, metodología constructivista, habilidades específicas, responder a una pregunta, basarse en situaciones reales, investigación.

Alba Bibiana Rojas Ortigoza

Cristian Camilo Fúneme Mateus

<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3811>

ID

METODOLOGÍA

01 El Método: enfoque cualitativo de acuerdo con los lineamientos de la investigación acción participativa. Técnica: estrategia ABP.

02 Instrumentos: cuestionario, guías de trabajo y grabaciones de clase.

03 Etapas: identificar la problemática, elaborar un plan, implementar y evaluar el plan.

04 Población: estudiantado que se encuentra en un contexto rural y cursan el grado undécimo en la Institución Educativa San Isidro, ubicado en Colombia.



05 Muestra: ocho estudiantes participan del diagnóstico; pero, el proyecto se implementa a seis estudiantes con edades entre los 16 y los 18 años.

06 El análisis de los datos se realiza por categorías predefinidas: representación de datos, cálculos formales y, el nivel de cultura estadística.

RESULTADOS



El diagnóstico refleja que el estudiantado se ubica en niveles bajos de cultura estadística, se necesita implementar una estrategia de motivación.



Las habilidades y conocimientos estadísticos son del ámbito algorítmico; se limita la interpretación y el desarrollo de una actitud crítica.



El ABP promueve el compromiso con los conocimientos y las prácticas, por medio de acciones indagatorias autodirigidas y organizadas.



En el nivel de cultura estadística hay carencia de representaciones gráficas y vínculos de estas con los cálculos numéricos.

EL ABP ofrece la posibilidad de reconocerse en el proceso de aprendizaje y compartir su proceso con otros miembros de la comunidad

CONCLUSIONES

Es necesario aplicar estrategias por medio de las cuales se dé contextualización de los conocimientos estadísticos.

Se debe promover el desarrollo de procesos significativos en cuanto se trabaja con datos que emergen de la realidad del estudiantado.

El ABP permite gestionar en el estudiantado un nivel crítico de cultura estadística.

El protagonismo del ABP contribuye en el desarrollo de habilidades y la motivación de los estudiantes, gracias al manejo de datos reales, recolectados y analizados.