

# El uso de medios tecnológicos y de comunicación para documentar las experiencias de educación socioemocional en una escuela danesa

Alessia Lalomia

Antonia Cascales-Martínez

<https://doi.org/10.22458/ie.v23iespecial.3809>

## INTRODUCCIÓN



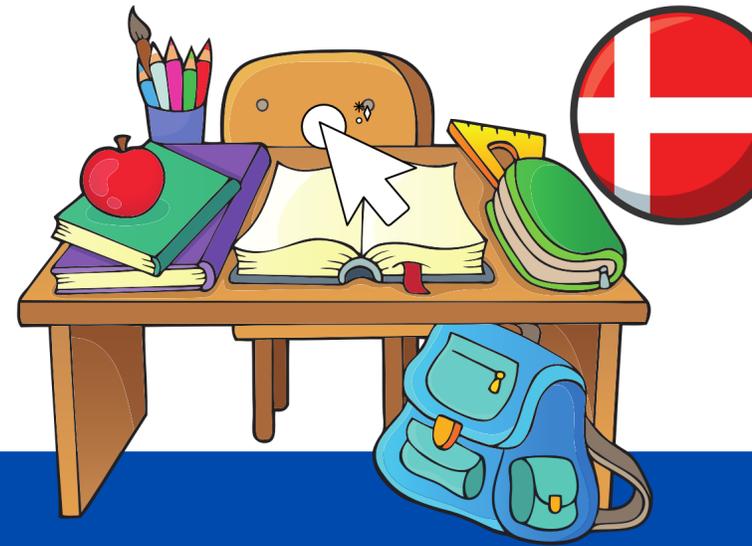
La idea de la difusión de prácticas, mediante medios audiovisuales y tecnológicos, aborda la necesidad de compartir experiencias pedagógicas significativas, las cuales pueden ser de gran interés para las personas docentes y educadores en general.



Algunas preguntas que deben guiar la reflexión: ¿Cómo pueden las herramientas tecnológicas y de comunicación documentar una práctica de observación en una escuela danesa?, ¿qué proyectos o actividades se han descubierto a través de este proceso de documentación, que incluyen objetivos cercanos a la educación socioemocional?



El objetivo general de este estudio de analizar el proceso de documentación para difundir prácticas educativas innovadoras se cumple cuando se tiene conciencia de la aplicación de estrategias didácticas que satisfacen el principio de promover el desarrollo de la niñez en su totalidad.



## MATERIALES Y MÉTODOS

01

El enfoque de la investigación es el cualitativo, mediante el desarrollo de un proceso de observación participante y una inmersión en el campo donde el investigador/observador tiene un rol activo.

02

Se realizó en una escuela de Dinamarca, de la región, la ciudad de Copenhaga. El contexto es representado por la Nørrebro Park Skole, donde la enseñanza está basada sobre las normas de convivencia, la planificación de las actividades en las necesidades y deseos del niño, donde la creatividad el juego libre, los talleres y las salidas escolares están en el orden del día.

03

Las técnicas e instrumentos utilizados: actividades de recolección de datos, la observación, los registros narrativos como notas de campo, registros anecdóticos y diario de campo, una entrevista y un cuestionario

## Desarrollo

**La perspectiva de la educación socioemocional:** Entendida como una extensión del concepto de educación emocional que se debe fundamentarse en un marco teórico sólido, aunque puede ser de carácter integrador: teoría de las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, neurociencia, psicología positiva, etc.

**La documentación en la escuela mediante los medios tecnológicos y de comunicación:** Mostrar la vida del aula, a través de redes sociales como Facebook, Twitter, o Instagram. con anécdotas y actividades de la cotidianidad, dando valores a las acciones, ayudando al alumnado a compartir los productos. Antes de proceder con la publicación y el intercambio del material, es fundamental considerar la ley de privacidad.

**La promoción del bienestar socioemocional en Nørrebro Park Skole:** La práctica de observación tuvo como fin conocer las metodologías y estrategias que implementan procesos de educación socioemocional en niños de edad entre 6 y 11 años. La selección de la "Escuela de Nørrebro Park", tiene justificación por la implementación en el currículum escolar de una tarea obligatoria denominada "Klassen Tid", un tiempo en que el estudiantado y las personas docentes se dedican a hablar en un ambiente íntimo y confidencia.

## Resultados

El uso de las herramientas para elegir y editar fotos, ha permitido garantizar el anonimato, respetando la identidad de las personas y, a la vez, el sistema de valores y creencias que las sustentan. Instagram ha facilitado la creación de un espacio versátil, de impacto visual y con alta capacidad de transmitir información en directo.

El recurso de Instagram, básicamente, se convirtió en la producción de imágenes (contenido gráfico sin información), infografías (imágenes con información), vídeos cortos (hasta un minuto) y vídeos largos (más de un minuto), apoyado con el uso continuo de los hashtags como estrategia específica para potenciar la visibilidad de determinados contenidos científicos.

Durante la observación en el aula, el interés se centró en el desarrollo de procesos emocionales y sociales con estudiantes de escuela primaria, lo que da lugar a un área muy delicada en la que es realmente importante establecer un acuerdo con los participantes sobre el uso de los datos, a través de una colaboración con las familias, sin modificar conclusiones de manera repentina o exagerar resultados.

## Conclusiones

Los proyectos externos desarrollados por la Nørrebro Park Skole, ayudan al estudiantado a crear valores todos los días, de modo que parecen visibles a través de todo lo que los niños encuentran, en el espacio físico y en las relaciones con los demás.

La investigación presupone la realización futura de prácticas de observación en diferentes realidades escolares con el objetivo de descubrir nuevas formas de enseñanza, expandir la mirada de observación y conocer aplicaciones prácticas de estrategias relacionadas a la temática de la educación socioemocional.

Las personas docentes, durante las entrevistas, mostraron actitudes de duda y poca conciencia del trabajo realizado por ellos, precisamente porque la estrategia de trabajo es inherente al sistema cultural. Por esta razón, testimoniar las estrategias aplicadas en el aula, gracias a la visión de vídeos, o imágenes y a la divulgación con herramientas comunicativas, es un medio esencial para sensibilizar al profesorado.