

# Estrategias metodológicas en actividades prácticas de la carrera Manejo de Recursos Naturales de la UNED durante la pandemia por la COVID-19

Idania Valverde Rojas

Magaly Rodríguez Calvo

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3784>

## INTRODUCCIÓN

Se define **estrategia metodológica** como un conjunto de métodos pedagógicos formados por pasos, etapas y normas aplicados para alcanzar un objetivo, meta o conocimiento, tomando en cuentas las particularidades del contexto educativo y optimizando el tiempo y los recursos disponibles en un ámbito educativo.

Se utilizaron estrategias metodológicas tales como videogiras de campo, material audiovisual, videolaboratorios y talleres virtuales, los cuales potenciaron el uso de los recursos de los que dispone la UNED.

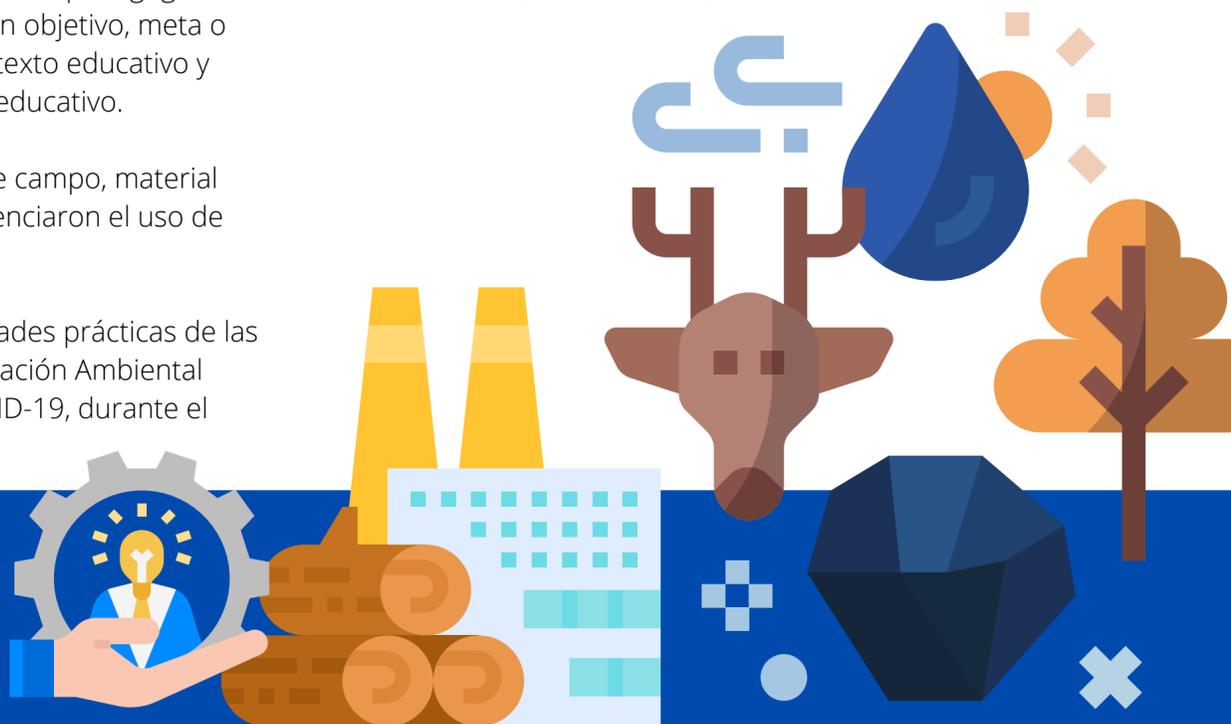
**Objetivo:** Analizar las estrategias metodológicas en actividades prácticas de las asignaturas de las cátedras Ciencias Naturales y Ecología y Educación Ambiental ante la pandemia provocada por el virus responsable de la COVID-19, durante el año 2020-20213

## MATERIALES Y MÉTODOS

**01** Se aplicó un modelo cualitativo de investigación, compuesto, principalmente, por aspectos descriptivos y exploratorios que no contienen análisis estadísticos amplios. En total, se consideraron doce asignaturas de la carrera Manejo de Recursos Naturales (MARENA), siete de la cátedra de Ecología Educación Ambiental (EEA) y cinco de la cátedra de Ciencias Naturales (CN), las cuales debieron contar con componente práctico de laboratorio, gira de campo o taller.

**02** Las fuentes de información fueron los documentos de orientaciones académicas, los entornos virtuales y las guías de actividades de cada una de las asignaturas. Y mediante reuniones virtuales entre las coordinadoras de CN y EEA, se realizó una recopilación de cada una de las actividades prácticas presenciales antes de la pandemia, de las actividades de sustitución, de las estrategias metodológicas y de las técnicas de evaluación utilizadas para sustituir las actividades presenciales.

**03** El diseño y aplicación de nuevas estrategias metodológicas inició con un proceso acelerado de trabajo en equipo, en el que el profesorado y las encargadas de cátedra establecieron una base pedagógica sólida para el diseño de las nuevas actividades evaluativas virtuales que sustituirían a las presenciales e identificar los recursos tecnológicos con los que cuenta la UNED, y escoger los más adecuados para el cumplimiento del propósito de cada estrategia didáctica de sustitución.



**04** El diseño y aplicación de nuevas estrategias metodológicas inició con un proceso acelerado de trabajo en equipo, en el que el profesorado y las encargadas de cátedra establecieron una base pedagógica sólida para el diseño de las nuevas actividades evaluativas virtuales que sustituirían a las presenciales e identificar los recursos tecnológicos con los que cuenta la UNED.

**05** Estrategias metodológicas para: prácticas de laboratorio, giras de campo y talleres:

- materiales audiovisuales, por ejemplo, videotutorías de laboratorio y un video demostrativo de práctica de laboratorio para sustituir las prácticas presenciales y colocadas posteriormente en la plataforma YouTube
- pruebas cortas en línea, foros de discusión y de consultas con realimentación ,disponibles en el entorno virtual de cada asignatura mediante la plataforma de aprendizaje en línea Moodle
- documentos guía para que el estudiantado siga las instrucciones y realice las prácticas en sus casas.
- videogiras y materiales audiovisuales, con su observación, el estudiante experimentara vivencias similares a las que podían generarse en el campo y desarrollara un aprendizaje visual y auditivo ,desarrollara habilidades relacionadas con la creatividad, la cual se vincula con el uso y aplicación de TIC.

**06** Talleres virtuales realizados con plataformas tecnológicas de comunicación como Zoom®, Microsoft Teams® o la herramienta de Moodle Big Blue Buttom (BBB). Es posible que, con estos talleres virtuales, el estudiantado adquiera un aprendizaje colaborativo y logre un sentido de responsabilidad compartida.

## CONCLUSIONES

- En tiempos de pandemia, las estrategias metodológicas y los roles de la persona docente y el estudiantado debieron replantearse y, específicamente, en las cátedras de CN y EEA, se procedió a realizar una transformación total de las actividades evaluativas que implicaban presencialidad.
- Para el desarrollo de nuevas experiencias educativas que supongan la sustitución de actividades prácticas presenciales por virtuales, se debe valorar en todo momento el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en los diseños curriculares. Idealmente, cada actividad debe fundamentarse en un sistema de enseñanza y aprendizaje constructivista.
- La convivencia entre los miembros del grupo y la realización y manipulación de procesos con uso de equipo y materiales especializados es muy diferente en un medio virtual, ya que no se involucran todos los sentidos como ocurre en el campo. En consecuencia, para cualquier actividad evaluativa desarrollada en un entorno virtual, se debe considerar la interacción como un factor determinante. Este ha de ser aplicado mediante foros de discusión, sesiones sincrónicas y conversatorios y otras estrategias que fortalezcan el intercambio de ideas.
- El personal docente requiere capacitación constante para su actualización en temas de virtualidad educativa. Así pues, se sugiere la creación de un programa o serie de capacitaciones continuas sobre estrategias didácticas con el uso de TIC. Estas capacitaciones podrían solventar el hecho de que muchos docentes no cuentan con el conocimiento suficiente para manejar eficaz, creativa y pedagógicamente dichas herramientas en la docencia.