

Reflexionando sobre la investigación educativa en TIC

Julio Cabero-Almenara
Rubicelia Valencia-Ortiz

<https://doi.org/10.22458/ie.v23iEspecial.37615>

INTRODUCCIÓN



Contextos

Los efectos de las TIC no son unidireccionales y exclusivamente sobre el rendimiento, de modo que deben tenerse en cuenta los contextos, se establece una relación bidireccional entre las creencias que los profesores y los estudiantes tienen sobre las TIC y el uso que realizan de ellas.



Mitos

La investigación ha señalado algunos de los mitos que se han incorporado al imaginario cultural del uso de las TIC en la enseñanza, como son: la existencia y virtualidades tecnológicas de los nativos digitales, las supuestas capacidades de multitarea que presentan estos y la eficacia permanente de las TIC cuando se aplican a la enseñanza.

DESARROLLO

01

Después de más de tres décadas de inversión intensiva en tecnología educativa en los países latinoamericanos, los resultados han sido más que desalentadores. Aunque los sistemas educativos en su conjunto poseen una cantidad llamativa de “fierros” y software y “apps” que proliferan por doquier, dudaríamos afirmar que la educación mejoró gracias a la tecnología.

02

La tecnología para la educación es ahora un sector de crecimiento global con un aumento en acuerdos de mega rondas, estrellas en ascenso y nuevas empresas unicornio, la mayoría provenientes principalmente de los EE.UU., India y China y algunas que empiezan a verse de Europa y otros países.

03

La investigación basada en diseño” (De Benito y Salinas, 2016) se centra en identificar el problema por resolver, proponer acciones para analizar cómo solventarlo y qué nuevos conocimientos teóricos se pueden derivar de la solución propuesta.

04

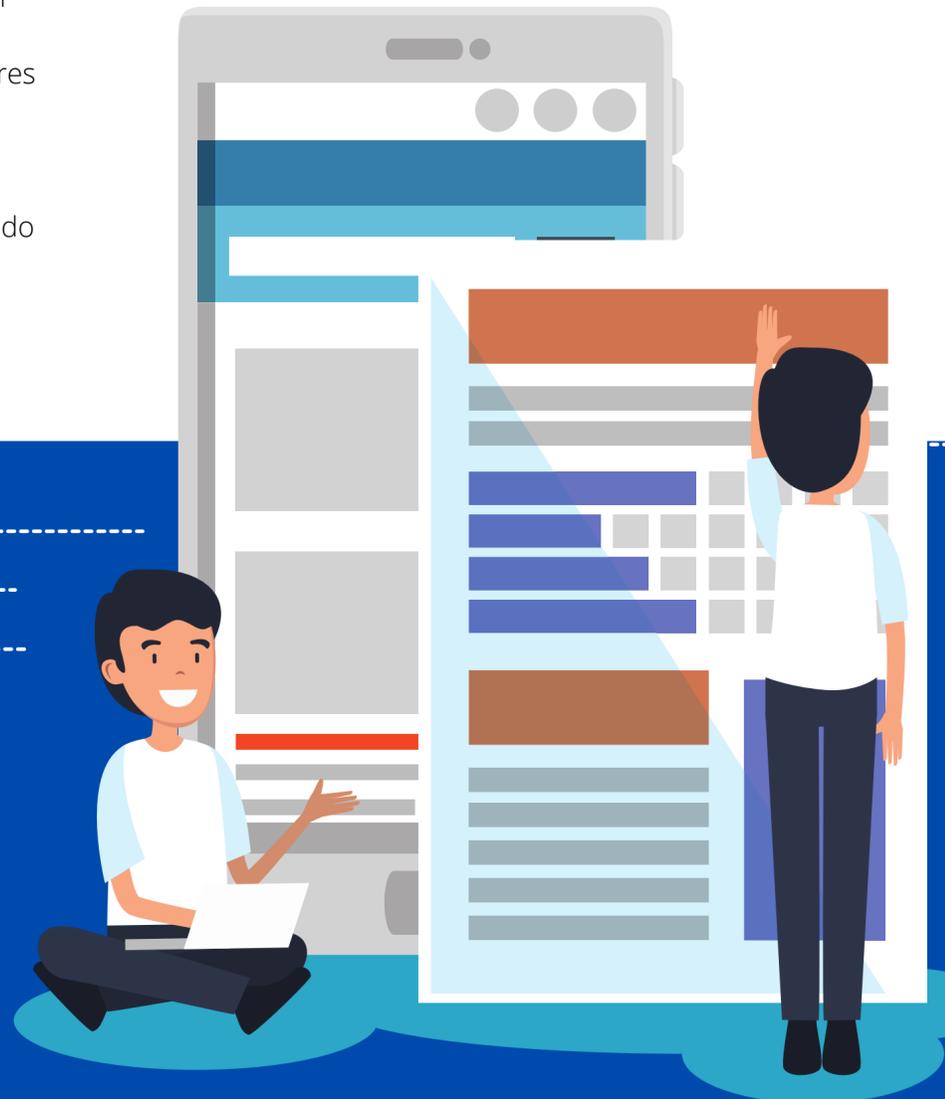
Es necesario cambiar la orientación de la investigación, centrada en una perspectiva de las tecnologías como TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), con el fin de comenzar a pensarlas como TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento) y como TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación), lo cual nos permita comprender cómo revolucionar la forma en que aprendemos en la escuela y nuestro entorno.

05

La investigación debe plantarse desde una perspectiva sistémica y holística, la cual compete la interacción cual contemple la interacción de diferentes variables cuyo análisis debe girar en torno a la combinación de tres grandes dimensiones: técnicas, pedagógicas y organizativas, envueltas por los factores socioculturales.

06

La pandemia ha puesto de evidencia que los modelos híbridos de formación; es decir, los que combinan lo mejor del aprendizaje a distancia y el aprendizaje presencial, pueden ser exitosos para la formación de los estudiantes.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES



La tecnología está cambiando la sociedad, pero no está haciendo lo mismo en las instituciones educativas y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Independientemente de que no se han buscado prácticas innovadoras en su incorporación a la enseñanza.



La investigación educativa en TIC, no han contribuido a la comprensión de cómo funcionan en el contexto de los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo se relacionan con el resto de variables curriculares, llámense contenidos, metodologías didácticas o estrategias de evaluación.