

Enseñanza con aprendizaje móvil en educación secundaria.

Percepción de la comunidad educativa.

Ana Isabel Gómez-Vallecillo

Diego Vergara Rodríguez

<https://doi.org/10.22458/ie.v23iespecial.3514>

INTRODUCCIÓN



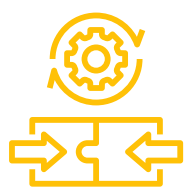
M-learning

El m-learning implica el uso de la tecnología móvil para permitir el aprendizaje en cualquier momento y lugar e incluye, entre otros, teléfonos móviles, tabletas y e-readers, permitiendo que los estudiantes aprendan por sí mismos.



Competencias docentes

Las competencias del docente se han ampliado para incorporar el conocimiento necesario para la correcta integración de la tecnología en el aula.



Integración

"Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido". Este requiere la integración de tres tipos de conocimiento: contenido, pedagogía y tecnología, los tres componentes son la base de una enseñanza eficaz con tecnología.

MATERIALES Y MÉTODOS

01

En el diseño de la investigación se combinó el enfoque cuantitativo y el cualitativo; desde la perspectiva cuantitativa es exploratoria, desde la perspectiva cualitativa es exploratoria y correlacional.

02

La información se obtuvo mediante un cuestionario dirigido al alumnado y a sus familias y con una entrevista semiestructurada, a tres profesores y a miembro de Soporte Técnico.

03

El análisis cuantitativo se realizó un cálculo de porcentajes a partir de los datos y para el análisis cualitativo, se tomaron notas de las entrevistas, se redujeron posteriormente los datos no estructurados y se codificaron de forma abierta sobre las categorías.



RESULTADOS:



Opiniones del estudiantado:

- El 58,3% reconoce utilizar la tableta lo con fines de entretenimiento y un 41,7% con fines académicos.
- La mayoría hace uso de la tableta en el aula, mientras el 35,4% lo hace en casa
- El 89,6% muestran preferencia por la lectura de libros en papel tradicional



Opiniones del profesorado:

- El iPad es una herramienta que le ha permitido motivar a los estudiantes, utilizando de aplicaciones de gran interés para la materia de estudio
- Los estudiantes pierden el hábito de la escritura manual y se descentran con mayor facilidad, pero admite que es una herramienta poderosa, en especial para la búsqueda de información.
- iPad; permite buscar material audiovisual en inglés rápida y cómodamente, facilita a los estudiantes grabarse y detectar fallos en la pronunciación y preparar exposiciones sobre la marcha



Opiniones de la familia:

- consideran beneficioso el uso de las TIC en la educación, un 71,4% les dan la puntuación máxima (4 o 5); mientras un 28,5% de las familias valora menos las bondades de las nuevas
- tecnologías
- Sobre la satisfacción de la implantación de iPads en las aulas el 61,9% de las familias responde estar satisfecha (puntuación 4 o 5), y el 38,1% no le da al dispositivo una valoración alta (1 a 3) y perciben desventajas en su implantación

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

- Obstáculos a la introducción de las tabletas en el aula: la formación deficiente de los profesores en competencia digital, la falta de comprensión acerca del potencial y utilidad de la tableta en el aprendizaje y el modelo pedagógico.
- Es vital que los padres aprendan a desenvolverse en los entornos digitales, con el fin de obtener el máximo provecho de las tecnologías por medio de un plan de adaptación a los dispositivos y las plataformas usadas por el colegio.
- Es imprescindible una labor institucional planeada y estructurada de apoyo continuo al profesorado, así como la puesta en común de buenas prácticas educativas que utilizan TIC forma constructiva para enseñar los contenidos.
- El modelo didáctico cooperativo resulta ser el más apropiado para crear experiencias educativas con tabletas: trabajo por proyectos multidisciplinar con resultados de aprendizaje que puedan compartirse con la comunidad, hacia la presentación de la información de manera creativa y como herramienta de comunicación y participación activa de los estudiantes