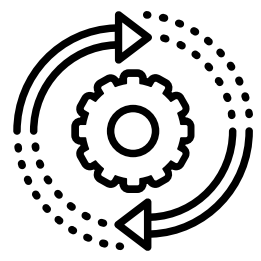
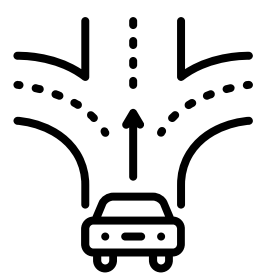


# Proceder para la sistematización de tesis sobre comprensión de textos: experiencia en Villa Clara, Cuba

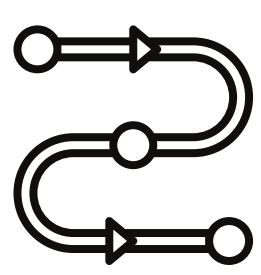
## INTRODUCCIÓN



La sistematización aporta una percepción reflexiva en la **identificación y transformación de problemas educativos**, de ahí la tendencia a considerarla método o resultado científico en sí mismo basado en la integración, resignificación o ampliación de referentes previos (Calzadilla-Pérez y Ponce, 2013).



En el contexto cubano el tratamiento de la sistematización es objeto de **múltiples enfoques**, por ejemplo, algunos refieren a percibir la sistematización como un proceso ordenado que aplicado a la investigación es un ejercicio de teorización riguroso que exige la interpretación, el análisis, las deducción y generalización para llegar a la construcción de resultados teórico-prácticos.



El objetivo del documento fue **estructurar un proceder** para la sistematización de resultados científicos sobre comprensión de textos en la asignatura Lengua Española en la Educación Primaria de la provincia de Villa Clara (Cuba), con foco en los fundamentos teórico-didácticos como insumo para la mejora de las prácticas de enseñanza de la lectura.

Mavis Ramos Negrín  
Oscar Ovidio Calzadilla Pérez  
Juana Elena Frago Ávila  
<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3676>



## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

01

**Se definió la sistematización de resultados científicos en términos de:** proceso de reflexión, organización e interpretación de fundamentos y prácticas dirigido al enriquecimiento del conocimiento científico y estrategias de enseñanza transferibles al contexto de la enseñanza de la comprensión de textos en la Educación Primaria.

Acciones del proceder y los consecuentes resultados:

02

1. **Determinar el objeto de la sistematización:** estuvo precedida por la focalización de resultados científicos en la provincia de Villa Clara, entre ellos: tesis de la Maestría en Ciencias de la Educación (mención Educación Primaria), de la Maestría en Ciencias Pedagógicas y del Doctorado en Ciencias Pedagógicas.
2. **Problematización para resolver:** supone el análisis reflexivo, retro- y prospectivo del conjunto de causales y efectos relativos a un problema de investigación.

4. **Determinación del objetivo para la sistematización:** se dirige hacia la clarificación de lo que se pretende alcanzar como resultado de la sistematización, visto en términos de productos, que implica una mirada real, contextualizada y objetiva sobre el manejo del objeto de sistematización.

4. **Fundamentación de los resultados científicos a sistematizar:** se dirige a sustentar desde la teoría y con la evidencia científica previa el proceso de reflexión, construcción y valoración de la sistematización hacia el alcance de un resultado científico nuevo.

5. **Determinación de los ejes de sistematización de resultados científicos:** Este proceder facilitó el ordenamiento, el análisis crítico y la interpretación del contenido de los resultados sobre comprensión de textos incluidos en la muestra.

6. **Aplicación del eje de sistematización:** Esta acción se basó en la aplicación de los ejes de sistematización la valoración de criterios de análisis tales como: análisis crítico de la información y comparación; refinamiento de datos o informaciones en los resultados científicos.

7. **Resultados y comunicación:** Esta acción del proceder se basa en estructurar la transferibilidad de esta experiencia de investigación en virtud de los resultados obtenidos y focaliza el tratamiento de los resultados respecto de las unidades de análisis

## SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES



- La cantidad de estudios sobre el eje de sistematización en la Maestría en Ciencias Pedagógicas y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas es insuficiente, a diferencia de los resultados científicos de la Maestría en Ciencias de la Educación (mención Educación Primaria), la cual aportó la muestra de tesis (documentos) ajustado a los criterios de inclusión propuestos



- La estructuración del proceder constituye una experiencia científica que da respuesta a la necesidad de estudiar de forma crítica tesis, cuyo contenido aporta a la formación del profesorado y sirve de insumo para la mejora continua de las estrategias didácticas en la práctica.



- El valor del resultado radica en construir un resultado de investigación utilizando un modo distinto de concebir su estructuración, y una mirada analítico-reflexiva de los documentos sobre el tema de investigación, en coherencia con los desafíos didáctico del actual proceso de validación del Plan de Estudio "E" en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.