

Desarrollo profesional docente en TIC en contextos interculturales.

La experiencia del Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclos, con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar.

INTRODUCCIÓN

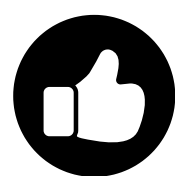
Jenny Seas Tencio

<https://doi.org/10.22458/ie.v23iEspecial.3659>



Cabécar

La carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación, I y II Ciclos, con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar (BCELCC), es parte de una Comisión de Enlace desde el Consejo Nacional de Rectores (CONARE).



Mejora

Se buscó realizar un proceso de mejora a partir del análisis y sistematización de la experiencia desarrollada en las dos cohortes anteriores e incorporar los criterios teóricos y prácticos validados respecto a las competencias que deben ser desarrolladas, desde una óptica de formación continua.



Aportes

Los aportes podrán ser considerados tanto en espacios de diversidad cultural referida exclusivamente a los pueblos originarios como a la gran gama de escenarios formativos facilitados por la globalización de sociedades conformadas en la actualidad, como efecto de la migración, la exclusión, la diversidad cultural en sus múltiples manifestaciones, entre otros.



DESARROLLO

01

La población meta del proyecto se ubica en el contexto geográfico del territorio indígena cabécar de Chirripó, distrito del cantón de Turrialba. Este grupo humano se encuentra en las posiciones más bajas de las mediciones del desarrollo, además de que el idioma de las personas originarias pobladoras ha sido poco estudiado y se tienen limitaciones para regularizar la escritura.

02

La experiencia fue ejecutada con la oferta de la primera y la segunda cohortes de la carrera de BCELCC, entre los años 2008 al 2019, como parte del proyecto de formación interuniversitaria.

03

El objetivo general facilitar el acceso a la educación superior de personas indígenas cabécaras de Chirripó; para ello, releva la educación como estrategia para el desarrollo integral y autónomo de las comunidades cabécaras.

04

La planificación y la gestión del proceso de desarrollo profesional en el campo de las TIC, que propicia el proyecto, estuvieron compuestas por tres momentos: diagnóstico formativo, oferta formativa y capacitación. Esta organización se ilustra en la figura 2, y se describe seguidamente.

05

Esta sistematización se propone dar respuesta a la interrogante sobre ¿qué consideraciones deben tomarse en cuenta en la planificación y la gestión del proceso de formación del estudiantado perteneciente a la carrera de bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II Ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos, con el propósito de implementarlas en una nueva cohorte?

06

Se emplea una metodología cualitativa y se consideran tres instrumentos que son: los estándares ISTE para educadores, la propuesta de formación basada en Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica y el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC de la UNESCO.

SINTESIS Y REFLEXIONES FINALES



Una educación pertinente en el siglo XXI no puede diseñarse sin incluir el entorno tecnológico que forma parte de la cultura contemporánea.



El ámbito de formación docente que enmarca el proyecto promueve un uso de las tecnologías de la información y la comunicación con sentido; es decir, estrechamente ligado a los propósitos sociales, de conocimiento y de comunicación. La estructuración del proceso realizado por el proyecto de BCELCC en las etapas identificadas como diagnóstico formativo, oferta formativa y capacitación es coherente con lo recomendado por la UNESCO, por lo que su implementación de cara a la formulación de la tercera es pertinente.

La necesidad imperante de atender y reconocer las concepciones culturales, las formas de transmisión de conocimientos y el respeto a las epistemologías propias de los individuos y sus colectivos son cruciales en la actualidad, en tiempos en que las opciones y espacios interculturales son cada vez más frecuentes y enriquecedores de los espacios de formación compartidos.