

# Investigación sobre tablas y gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria de Iberoamérica: revisión de literatura

## INTRODUCCIÓN

Stiven R. Vidal-Henry

Elizabeth H. Arredondo

Jaime I. García-García

<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3636>



### Panorama

La investigación muestra una revisión sistemática de literatura de los últimos 15 años, respecto a las investigaciones sobre tablas y gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria de Iberoamérica, considerando para ello la metodología cualitativa. El objetivo fue entregar al lector un panorama de lo desarrollado y algunas implicaciones a futuro.



### Exploración

El interés por explorar la enseñanza y el aprendizaje de la estadística en educación primaria, ha venido creciendo y cuya inclusión en el currículo escolar ha sido paulatina desde hace veinticinco años.



### Objetivos

Además, como objetivos específicos, se analiza el objetivo de las investigaciones del estudio, las características que se han estudiado y los resultados relevantes encontrados.



## Desarrollo y métodos

01

Para la revisión sistemática de literatura se consideró la base de datos Education Resources Information Center (ERIC) y los buscadores Google Scholar y Semantic Scholar, con criterios de búsqueda y selección que se abordarán más adelante.

02

El método empleado para la selección de literatura se desarrolló en cinco etapas: Planificación, búsqueda, selección, evaluación de la calidad, extracción y síntesis.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

15

El estudio evidencia que las investigaciones del estudio tienen cabida desde hace 15 años, además de que los libros de texto de educación primaria de Chile y Brasil han sido los más analizados.



La mayoría de las investigaciones se sitúan en identificar el tipo de representación estadística y las complejidades asociadas a ellas, seguidas de aquellas que exploran el tipo de tareas que se demandan en las actividades, o bien, en la intersección de estas.



La mayoría de las investigaciones sobre tablas predomina la tabla de frecuencias, la actividad calcular, el nivel 2 de lectura, el nivel 3 de complejidad semiótica y el contexto personal. En el caso de las investigaciones sobre gráficos, se destaca el gráfico de barras y las mismas categorías predominantes de las otras unidades de análisis en las tablas.

## SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

La revisión sistemática de la literatura muestra un creciente interés de los investigadores en educación estadística, respecto a las tablas y gráficos, representaciones consideradas como parte de la cultura estadística.

La revisión permitió identificar que en la mayoría de las investigaciones se declara el objetivo analizar. Además, se identificaron otros cuatro focos de interés, a saber: 1) comparativos curriculares, 2) exploración de la calidad las actividades, 3) tipo de representación y su complejidad, y 4) conversión y/o tránsito entre distintos registros de representación y relaciones intra-matemáticas.

Se identificaron las diversas unidades de análisis que permiten reconocer el tratamiento de las tablas y gráficos como objeto de estudio en los libros de texto de educación primaria, siendo las de mayor frecuencia: tipo de tabla, tipo de gráfico, actividad solicitada, nivel de lectura, nivel de complejidad semiótica y tipo de contexto.

Es necesario que en los libros de texto de educación primaria de los distintos países se incluyan tareas (actividades solicitadas) que propicien en el estudiantado alcanzar el nivel 3 (leer más allá de los datos) y 4 (leer detrás de los datos) de lectura, ligados a desarrollar la capacidad de predecir y evaluar críticamente información estadística, y la capacidad de discutir y comunicar tal información, y con ello, contribuir a la formación del estudiantado estadísticamente cultos.