

# Uso de recursos didácticos y tecnologías digitales por parte de personas docentes itinerantes en Costa Rica

Cristina Paniagua-Esquivel

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3619>

## INTRODUCCIÓN



El sistema educativo costarricense ofrece **servicios de apoyo**, para problemas de aprendizaje, retraso mental (discapacidad intelectual), problemas emocionales y de conducta, audición y lenguaje, discapacidad visual y discapacidad múltiple.



Este servicio es brindado por **personal docente itinerante**, es decir, van atendiendo varios centros educativos, su objetivo es dar apoyo al estudiantado y equipo docente para disminuir las barreras que existen en el aprendizaje.

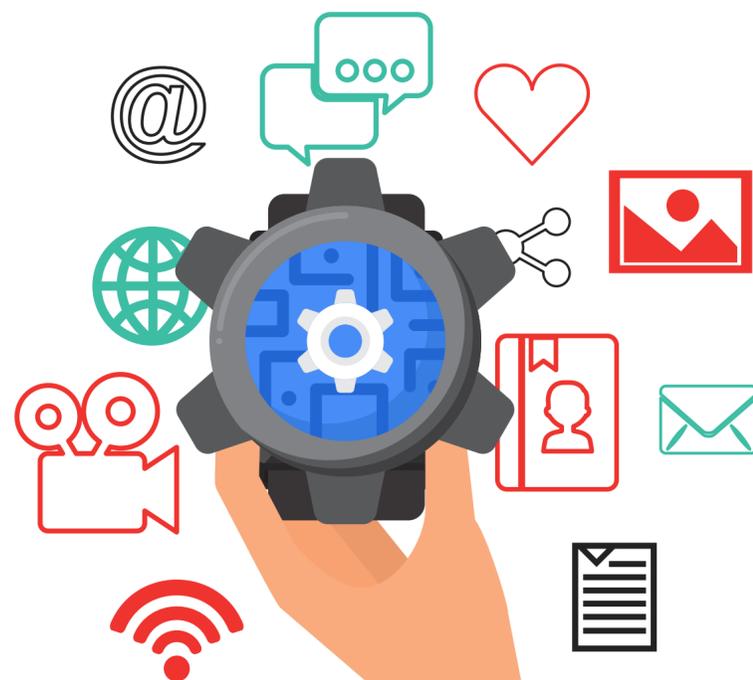


El personal itinerante requiere estrategias que se adapten a las necesidades de sus poblaciones; deben desarrollar **competencias digitales** para aprender el empleo seguro y eficiente de las tecnologías digitales.



El estudio tiene como objetivo describir si existe **relación** entre el uso de recursos tecnológicos con el grado de actitud y capacitación.

Programas **participantes** del Censo: artes plásticas, educación indígena, programa de dialecto maleku, preescolar, religión, segunda lengua I y II ciclo, segunda lengua transición y programa de enseñanza especial.



## METODOLOGÍA

01

El método de investigación es cuantitativo. Se incluye a toda la población docente del servicio itinerante que labora en instituciones de enseñanza especial, artística, laboratorio, científica y humanística.

02

Se realizó consultas y criterios a expertos en la temática, pruebas piloto y grupos focales con docentes itinerantes y, un cuestionario.

03

Su análisis es por medio de tablas de frecuencia y, para analizar la relación entre las variables: usó de recursos, actitud y capacitaciones, se utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman.



## RESULTADOS

- Para describir la relación entre el uso de recursos tecnológicos en la práctica docente, su actitud y su capacitación, se analizan tres apartados: uso de recursos, actitudes y capacitaciones, y relaciones entre variables.
- Elaboración y uso de recursos: es necesario tener mayor dotación y disponibilidad; no es suficiente la buena actitud, se requiere infraestructura tecnológica en los centros.
- Actitud y capacitaciones: la mayoría destacó haber recibido cursos al respecto en su carrera universitaria (62,4 %). Otros cursos presenciales gratuitos o cursos en línea brindados por el MEP. Aun cuando poseen preparación para trabajar con personas con discapacidad, no es así, en relación con las TIC.
- Relaciones entre variables: en el caso del uso y la actitud, existe una correlación positiva escasa ( $r_s = ,12$ ,  $p < 0,05$ ). Entre el puntaje de uso y número de capacitaciones se encontró una correlación positiva débil ( $r_s = ,26$ ,  $p < 0,05$ ). Entre actitudes y capacitaciones, se evidencia una correlación baja ( $r_s = ,15$ ,  $p < 0,05$ ).

## CONCLUSIONES

- La mayoría de los participantes (93,2 %) reportó utilizar recursos digitales e internet para labores asociadas a su práctica docente.
- Se usa el recurso digital para informarse sobre un tema en específico.
- Hay un desarrollo de la competencia digital, la cual resulta necesaria para una buena integración de las TIC en la docencia.
- Ante el hecho de que esta población tenga un estudiantado tan variado hace que sea necesario adaptar o crear su propio material.
- El grado de confianza confirma la existencia de una relación entre el diseño de recursos y la actitud/capacitación; parece que el personal docente emplea y crea recursos digitales.
- No necesariamente, hay un vínculo entre elaborar recursos complejos y tener actitud para elaborarlos.
- Esta relación poco significativa podría deberse a que hay un bajo número de capacitaciones y es posible que, aumentando los cursos durante la formación universitaria, se logre un incremento en los niveles de complejidad de los recursos digitales.