

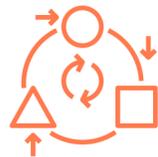
Presencialidad remota desde la perspectiva estudiantil y docente: un análisis de la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional, Costa Rica

INTRODUCCIÓN



Presencialidad remota

. Dicha modalidad se define como “la posibilidad de participar de procesos educativos desde lugares geográficamente distribuidos y de manera sincrónica o asincrónica.



Adaptación

Presencialidad remota constituye una adaptación de planes de estudio diseñados para ser impartidos de manera presencial, los cuales se desarrollaron de manera virtual debido a la emergencia sanitaria. Así los planes de estudio de la modalidad virtual quedaron ajenos a los extensos procesos de diseño instruccional, propios de nuestras instituciones



Objetivo general:

Analizar desde la percepción estudiantil y docente, las ventajas y desventajas de la presencialidad remota y los ajustes por realizar un eventual retorno a la presencialidad

Virginia Cerdas
German González
Silvia Elena Salas
Víctor Villalobos

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3612>

MATERIALES Y MÉTODOS.

01

El paradigma seleccionado para la investigación es naturalista, el enfoque es cualitativo y el método empleado para responder al tema, al problema y a los objetivos planteados corresponde al exploratorio.

La selección de los participantes se desarrolla con un criterio de conveniencia, se consulta a 388 estudiantes y 27 docentes de la División de Educación para el Trabajo, Posteriormente se realizan 2 grupos focales. De las 388 personas estudiantes se reciben 108 respuestas y 14 de personas docentes.

02

En la recolección de información se utilizó un cuestionario en línea y para el análisis, a los datos se les asigna categorizaciones y subcategorizaciones y se registran patrones de incidencia para la reducción de la información, para luego triangularla con la teoría para sacar conclusiones. Además, se efectúa un análisis comparativo entre las respuestas del estudiantado y las del personal académico acerca de preferencia por modalidad.

03



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La consulta sobre ventajas y desventajas de la presencialidad remota como modalidad de mediación pedagógica en la DET y los ajustes a un posible retorno presencial arrojan datos que denotan la percepción de las personas participantes desde dos dimensiones, la académica y la personal.

El estudiantado considera una ventaja la posibilidad de permanecer en el hogar, pues se favoreció el contacto interpersonal con los familiares, además permitió la posibilidad de realizar otras actividades como parte de su desarrollo integral ya que se brindó espacios para mejorar su calidad de vida.

La atención personalizada de estudiantes se vio favorecida por la inmediatez con que se atienden las solicitudes a través de los medios digitales. Asimismo, se enfatizó en la variedad y cantidad de estrategias didácticas aplicables en esta modalidad.

CONCLUSIONES

Ambos grupos se ven limitados al desarrollar las prácticas profesionales, especialmente aquellas en las cuales se requiere visitar a las poblaciones con las cuales se trabaja. Es una condicionante en términos del conocimiento de los procedimientos necesarios para ejecutar prácticas complementarias durante el aprendizaje conceptual y actitudinal.

Las personas docentes refieren experiencias positivas en el trabajo presencial remoto, ya que optimizaron el tiempo, la preparación de las sesiones de trabajo, la diversificación de estrategias de mediación y los recursos digitales, así como la atención individual del estudiantado.

La presencialidad remota representa la modalidad de trabajo más segura y menos desfavorable para ambas poblaciones en términos personales y académicos, por lo cual sería ideal continuar apegándose a ella, en tanto se atiendan las condiciones óptimas de accesibilidad, favoreciendo así la continuidad de las actividades educativas y, por ende, garantizando el derecho a la educación.

El estudio concluye que la mediación pedagógica requiere de ajustes para responder a las demandas actuales, principalmente en cuanto a la incorporación de las TIC en los entornos de aprendizaje.