

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica •

Escuela de Ciencias de la Educación

ISSN electrónico 2215-4132

Volumen 23 - Número 34 - JUNIO, 2021

Contenido

Editorial

- Reflexiones y experiencias educativas para la innovación** 6-8
Jensy Campos Céspedes

EDITORIAL CIENTÍFICO

**Consensuar un pacto educativo en contextos de cambio:
derecho de cada persona a la educación**

Consensus on an educational pact in contexts of change:
the right of each person to education

- Acordar um Pacto Educacional em Contextos de Mudança: O Direito
de Toda Pessoa à Educação** 9-12
Cecilia Martins

ENSAYOS

**El cumplimiento del Derecho a la Educación en tiempos de pandemia
en el contexto costarricense**

Compliance with the Right to Education in times of pandemic
in the Costa Rican context

- O cumprimento do Direito à Educação em tempos de pandemia
no contexto costarricense** 13-25
Dina Espinosa Brilla

La universidad en su redefinición epistemológica institucional

The University and its epistemological, institutional redefinition

- A universidade em sua redefinição epistemológica institucional** 26-41
Carolina Cortez Schall

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com.

Reflexiones en torno a la evolución histórica del concepto de la educación a distancia

Reflection concerning the historical evolution of the concept distance learning

Reflexões sobre a evolução histórica do conceito de educação à distância... 42-51

Gilbert Ulloa Brenes

Innovar o fracasar: claves para pensar una nueva institucionalización de los aprendizajes en la escuela del siglo XXI

Innovate or fail: keys to think about a new institutionalization of learning in the 21st century school

Inovar ou fracassar: chaves para pensar uma nova institucionalização dos aprendizados na escola do Século XXI..... 52-69

Cristina Rafaela Ricci

La formación humanista en educación superior. Programas de tutorías en las universidades

Humanistic learning in higher education. Tutoring programs at universities

A formação humanista em educação superior. Programas de tutoria nas universidades..... 70-80

Leticia Sesento García

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Impacto del distanciamiento social por el virus de la COVID-19 en la Educación Superior argentina: la arista docente

Impact of Social Distancing due to COVID-19 in Argentinean Higher Education: the professor's point of view

Impacto do distanciamento social pelo vírus da CoVIC-19 na Educação superior argentina: o lado do docente 81-97

Débora Chan, María Gabriela Galli, Roxana Guadalupe Ramírez

Prácticas evaluativas en contextos de aula invertida y aprendizaje móvil

Evaluation practices in flipped classroom and m-learning contexts

Práticas de avaliação em contextos de sala de aula invertida e aprendizagem móvel..... 98-112

Lourdes Morán

Liderazgo en escuelas categorizadas como insuficientes en Chile: percepciones de directoras

Leadership in schools categorized as insufficient in Chile: perceptions of principals

Liderança nas escolas categorizadas como insuficientes no Chile: percepção das diretoras..... 113-129

Felipe Aravena, Romina Madrid

Indicadores de gestión comunitaria: aportes desde la mirada de las personas directoras de instituciones educativas

Community management indicators: contributions from the perspective of the headteachers of educational institutions

Indicadores de gestão comunitária: contribuições do ponto de vista dos diretores das escolas 130-149

Adrián Solano Castro, Olman Bolaños Ortiz, Ingrid Monge Rodríguez

Aspectos para integrar el enfoque de resultados de aprendizaje en el diseño curricular universitario

Aspects to be considered to integrate the learning outcomes approach into university curricular design

Aspectos a considerar para integrar o enfoque de resultados de aprendizagem no desenho curricular universitário 150-165

Livieth Gamboa Solano, María Gabriela Guevara Mora, Álvaro Mena Monge, Ana Cristina Umaña Mata

Materiales didácticos digitales: proceso de creación de un video animado como apoyo al quehacer docente

Digital didactic materials: process of creating an animated video to support teaching

Materiais didáticos digitais: processo de criação de um vídeo animado como apoio à prática docente 166-179

Catty Orellana-Guevara, Hazel Castro Araya

SISTEMATIZACIONES DE EXPERIENCIA

El cine-foro virtual en la formación docente: experiencia didáctica con estudiantes de Educación Primaria en la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio

Virtual Film Forum in teacher training: didactic experience with Primary Education students at the University of Costa Rica's Rodrigo Facio Headquarters

O cine-fórum virtual na formação de professores: uma experiência didática com alunos do Ensino Fundamental na Universidade da Costa Rica, Campus Rodrigo Facio 180-193

Esteban Francisco Ibarra-Vargas

SUPLEMENTO ESPECIAL: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

Tendencias re-educativas para la Enseñanza de la Matemática

Re-education trends in Mathematics Teaching

Tendências Reeducaçãoais para o Ensino da Matemática 194-197

José Antonio Fernández Bravo

Desafíos actuales para la Didáctica de las Matemáticas

Current Challenges in Mathematics Education

Desafios atuais para a Didática da Matemática. 198-203

Ángel Gutiérrez, Adela Jaime

Desafíos para la preparación de docentes de matemáticas en la tercera década del siglo

Challenges for mathematics teacher preparation in the third decade of this century

Desafios para a preparação dos professores de matemática na terceira década do século 204-208

Ángel Ruiz

Desafíos para la formación de docentes en matemática en Costa Rica

Challenges for the training of mathematics teachers in Costa Rica

Desafios para a formação de professores em matemática na Costa Rica 209-212

Alejandra Sánchez-Ávila

Ambientes Virtuales de Aprendizaje construidos socialmente con Herramientas de Autor de GeoGebra

Socially constructed Virtual Learning Environments with GeoGebra Authoring Tools

Ambientes virtuais da aprendizagem construída socialmente com ferramentas de Autor de Geo Gebra 213-227

Sergio Rubio-Pizzorno, Gisela Montiel-Espinosa

Significados personales del concepto de juego equitativo en niños y niñas costarricenses

Personal meanings of the concept of fair play in Costa Rican boys and girls

Significados pessoais do conceito de jogo equitativo em crianças costarriquenhas 228-243

Luis Armando Hernández-Solís, Carmen Batanero, Rocío Álvarez-Arroyo, María M. Gea

Una experiencia virtual de aprendizaje sobre la educación estocástica inicial con estudiantes costarricenses de secundaria

A virtual learning experience on initial stochastic education with Costa Rican high school students

Uma experiência virtual da aprendizagem sobre a educação estocástica inicial com estudantes de secundária costarriquenhos 244-260

Rodolfo David Fallas-Soto

COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora

Jensy Campos Céspedes
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Adrián Solano Castro
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Andrea Rojas Vargas
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Rosberly Rojas Campos
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Yarith Rivera Sánchez
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Viviana Berrocal Carvajal
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Científico Nacional

Carlos Vargas Loáiciga
COLYPRO, Costa Rica

Francisco Romero Estrada
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Julieta Solórzano Salas
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz
Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Mónica Arias Monge
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Rafael Jiménez Corrales
Universidad Nacional, Costa Rica.

Rocío Ramírez González
COLYPRO, Costa Rica.

Consejo Científico Internacional

Antonio Bartolomé Pina
Universitat de Barcelona, España.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier
Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán,
Honduras.

Bernardo Trejos Murillo
I-Shou University, Provincia de Taiwán.

Claudia Martínez Olhagaray
Universidad de la República, Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez
Instituto Tecnológico de Monterrey, México.

Edith Soria Valencia
Pontificia Universidad Católica, Perú.

Elena Barberà Gregori
Universitat Oberta de Catalunya, España.

Emiliano Díez Villoria
Universidad de Salamanca, España.

Facundo Corvalán
Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Gina Garcés Ruíz
Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

Karl Steffens
Universidad de Colonia, Alemania.

Leonel Carlini López
Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.

Luz Díaz Subieta
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.

Manuel Rosales Almendra
Universidad de Guadalajara, México.

Norberto Fernández Lamarra
Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.

Paloma Antón Ares
Universidad Complutense de Madrid, España.

Raúl Vela Sosa
Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Rogelio Ruiz Ríos
Universidad Autónoma de Baja California, México.

Sara Fiallos Varela
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.

Sixto Moya Herrera
Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad, México.

Teresa Ribeiro Pessoa
Universidade de Coimbra, Portugal

Victor Torres Covarrubias
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Yolanda Camacho González
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de junio y diciembre. Las responsabilidades competen a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. En tal sentido, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos siempre y cuando se reconozca la autoría de la obra y se cite correctamente la fuente; por tal motivo, debe añadirse además el enlace URL de la revista. Consulte las normas editoriales en el portal de la revista. Servicios de información:

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-NonCommercial CC BY-NC — Esta obra está bajo una **Licencia Creative Commons** Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (BY) You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use. (NC) NonCommercial — You may not use the material for commercial purposes.

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica

REVISTA INNOVACIONES EDUCATIVAS
Correo: innoveducativas@uned.ac.cr



Artículo protegido por Licencia Creative Commons

Reflexiones y experiencias educativas para la innovación

Es motivo de orgullo entregar a nuestras personas lectoras el número 34 de la Revista Innovaciones Educativas, el cual hemos titulado: Reflexiones y experiencias educativas para la innovación. En esta oportunidad hemos seleccionado un conjunto de manuscritos que ubicamos en las secciones habituales de la revista, y, adicionalmente, incluimos una sección especial dedicada a la didáctica de las matemáticas. La selección de trabajos incluidos en este número brindan aportes de gran valía para enriquecer los procesos educativos.

En primer lugar, encontrarán el editorial científico que Cecilia Martins nos ha preparado y nos insta a reflexionar en torno a los compromisos que implica el cumplimiento del derecho a una educación de calidad, inclusiva y con equidad para todas las personas.

Ligado también con el derecho a la educación, la doctora Dina Espinosa Brilla abre nuestra sección de ensayos con una interesante reflexión sobre los principios que constituyen el derecho a la educación y algunos elementos que trastocan la gratuidad y la obligatoriedad, el acceso, la aceptabilidad, la adaptabilidad, en tanto condiciones inherentes del derecho a la educación, especialmente en el contexto costarricense de pandemia por el virus responsable de la COVID-19.

Seguidamente, Carolina Cortez Schall nos presenta un recorrido desde los orígenes de la Universidad Argentina, su papel en la transformación de la ciencia, la tecnología y su vínculo con el medio socio-productivo y los cambios experimentados de frente a la dinámica de las estructuras configurantes de la universidad, las cuales no solo demandan otras funciones sino también plantean la inminente necesidad de repensar la gestión universitaria y la universidad misma.

Por su parte, Cristina Rafaela Ricci en su ensayo “Innovar o fracasar: claves para pensar una nueva institucionalización de los aprendizajes en la escuela del siglo XXI”, invita a reflexionar sobre lo que hace falta para dotar de sentido a los acontecimientos aúlicos, cuando las propuesta propias de una masificación de la escolarización parecen agotadas.

En el plano universitario, Leticia Sesento García reconoce la educación humanista como una estrategia pertinente para la educación superior universitaria y la educación en valores como elemento fundamental en los actuales contextos.

Esta sección de ensayos la cerramos con el aporte de Gilbert Ulloa Brenes, quien expone algunos planteamientos en torno al devenir histórico del concepto y los fundamentos de la educación a distancia en la construcción conceptual de la

educación, al que plantea que la educación a distancia y sus fundamentos pedagógicos son recientes, aproximadamente hacia la década de 1960. A pesar de que, como modalidad educativa, se remonta hasta la invención de la comunicación escrita y concluye que esta modalidad educativa está directamente vinculada al devenir propio de las tecnologías de la comunicación y la manera como estas permiten gestionar la distancia.

La sección de artículos producto de investigaciones la encabeza Débora Chan, María Gabriela Galli y Roxana Guadalupe Ramírez, con los resultados de un estudio en el cual se analiza el perfil y las opiniones del profesorado de instituciones de educación superior argentinas acerca de su contexto, las herramientas y las actividades con que trabajan en sus lecciones y, las emociones que experimentan al momento de desarrollar sus tareas de forma remota, debido a la suspensión de lecciones presenciales en el marco de las medidas de aislamiento social preventivo y obligatorio decretado por el virus de la covid-19.

Seguidamente, Lourdes Morán ofrece los resultados de una investigación en la que se abordó la evaluación llevada a cabo en tres asignaturas desarrolladas en contextos de aula invertida y aprendizaje móvil. Entre sus hallazgos encuentra que las decisiones y las acciones en torno a la evaluación evidencian cómo la propuesta pedagógica y las posibilidades didácticas de las actividades, definen la impronta de la evaluación más que las cualidades de las herramientas tecnológicas empleadas en un proceso educativo.

Por su parte, Felipe Aravena-Castillo y Romina Madrid nos comparten la experiencia investigativa realizada en escuelas categorizadas como insuficientes por los sistemas de inspección de desempeño. Desde un enfoque exploratorio y cualitativo describen las percepciones de las personas directores de las escuelas “más críticas” en la región de Valparaíso, Chile.

Con centros educativos también, pero en el contexto costarricense, Adrián Castro Solano, Ingrid Monge Rodríguez y Olman Bolaños Ortiz, realizaron un estudio orientado a analizar la construcción de indicadores de gestión comunitaria desde la percepción de las personas directoras y nos ofrecen algunos de los resultados más relevantes en el artículo de su autoría.

Asimismo, Livieith Gamboa Solano, María Gabriela Guevara Mora, Ana Cristina Umaña Mata y Álvaro Mena Monge presentan los hallazgos de una investigación efectuada para identificar aspectos fundamentales a ser considerados cuando se trabaja el currículo universitarios desde el enfoque de resultados de aprendizaje.

Incluimos también el aporte de Catty Orellana-Guevara y Hazel Castro Araya. Ellas nos describen una experiencia investigativa para conocer la percepción del estudiantado con respecto al proceso creativo que involucró la elaboración de un recurso didáctico en el marco de una asignatura dentro de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

En cuanto a la sistematización de experiencia, Esteban Ibarra-Vargas nos ofrece una experiencia didáctica, la cual involucró el uso de Cine-foro virtual, llevada a cabo en el curso Educación Rural y la Escuela Unidocente, en la Universidad de Costa Rica.

Adicionalmente, con mucho entusiasmo les ofrecemos la sección especial dedicada a la didáctica de las matemáticas, la cual abrimos con un editorial científico en el cual José Antonio Fernández Bravo esboza algunas tendencias re-educativas para la Enseñanza de la Matemática.

Seguidamente, Ángel Gutiérrez y Adela Jaime señalan los desafíos más importantes que actualmente enfrenta la didáctica de las matemáticas. Sobre esa misma línea, también Ángel Ruiz plantea la urgencia de una transformación de los programas de formación de personas docentes que enseñan matemáticas

en Costa Rica. Por su parte, Alejandra Sánchez, apunta cuatro retos que implica una nueva revisión de planes de estudio por parte de las universidades en la formación del profesorado de matemática para educación primaria y secundaria en este país.

Bajo el título “Ambientes virtuales de aprendizaje construidos socialmente con herramientas de autor de GeoGebra”, Sergio Rubio-Pizzorno y Gisela Montiel Espinosa presentan un análisis sobre una experiencia de construcción social de la tecnología digital, basada en el uso de GeoGebra para configurar un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Ello como parte de los esfuerzos por impulsar la Educación Abierta con base en los Recursos Educativos Abiertos.

Luis Armando Hernández-Solís, Carmen Batanero, Rocío Álvarez-Arroyo y María M. Gea proporcionan información sobre la investigación realizada sobre los significados personales del concepto de juego equitativo en niños y niñas costarricenses.

Cerramos esta sección especial con el trabajo de Rodolfo David Fallas-Soto en el cual se comparte una experiencia virtual de aprendizaje sobre la educación estocástica con estudiantes costarricenses de secundaria.

Esperamos que los textos seleccionados redunden en aportes significativos para las personas que fielmente esperan un nuevo número de nuestra revista y para todas aquellas personas estudiantes, docentes e investigadoras que recién se acercan a este espacio de intercambio y construcción académica.



Jensy Campos-Céspedes

Directora – Editora
Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica
ycampos@uned.ac.cr

