

Acercamiento al panorama internacional de la promoción automática y retención escolar en el nivel básico educativo.

Una revisión sistemática

INTRODUCCIÓN



Bajo desempeño

Ante los bajos resultados obtenidos en las pruebas de desempeño estandarizadas, tal como PISA, las condiciones socioeconómicas de las familias de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas y colegios, y finalmente, el abandono escolar y el rezago educativo en muchos países han optado por la promoción automática y retención escolar en el nivel básico educativo.



Retención Escolar

Este estudio busca presentar una revisión sistemática que comprende los años 2010-2020 acerca de los estudios que han abordado la Promoción Automática (PA) y retención escolar en distintos contextos del mundo en la Educación Básica.



Punta de lanza

Se busca con este trabajo, incentivar la realización de trabajos empíricos en el medio latinoamericano sobre las implicaciones de la PA y retención escolar.

Luz Marisa Alcocer Escalante
Ángel Martín Aguilar Riverold
<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3573>



MÉTODO

01 La revisión sistemática de la literatura, fue realizada según los estándares propuestos por la declaración PRISMA.

02 El diseño de investigación utilizado fue el descriptivo y no reactivo debido a que no se planifica la construcción de situaciones, es sistemática y empírica.

03 Se seleccionaron los estudios que consideraban los niveles educativos de preescolar hasta secundaria, sin importar el tipo de escuela o contexto. Además, se incluyeron aquellos estudios de PA y retención que incorporaban las palabras clave en inglés y español, tales como: "promoción automática" y "retención escolar".

DESARROLLO



La retención escolar consiste en mantener, durante un año adicional, a un alumno que no ha alcanzado determinados objetivos de aprendizaje tras la reprobación de grado (Choi, 2017).



La Promoción Automática se refiere al tránsito de un grado a otro sin considerar los aprendizajes alcanzados (Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación, 2016) con la finalidad de que ningún infante o joven quede fuera del sistema educativo y pueda continuar con sus estudios.



Estudios encontrados, como el realizado en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), mencionan que la PA asegura la calidad educativa.

CONCLUSIONES

- Los estudios realizados comprobaron que el medio africano y el latinoamericano, precisamente, donde hay más vulnerabilidad, son para quienes se esperaría que la PA sea efectiva, aunque la promoción no les garantiza un aprendizaje. En el caso de Estados Unidos la preferencia más marcada es hacia la retención.
- El estudio en su dimensión académica resalta que la PA y retención no son opciones totalmente efectivas para evitar el abandono y la deserción escolar.
- Para fortalecer las opciones PA y retención escolar, se recomiendan estrategias como cursos de nivelación, campamentos de verano o un proceso de acompañamiento académico para los alumnos que requieran el reforzamiento de sus habilidades y conocimientos.
- La dimensión emocional del estudio muestra que la PA es efectiva para reducir el estrés en los estudiantes.
- La dimensión social refleja que la PA funge como una alternativa que permite que los estudiantes procedentes de grupos vulnerables y con mayores condiciones de riesgo de abandonar la escuela, puedan continuar con sus estudios.
- Finalmente, el estudio recomienda realizar trabajos empíricos y de nivel cualitativo longitudinales, para, por un lado, categorías que en este trabajo se presentan, y por el otro, mostrar un panorama más profundo sobre las condiciones que se viven al experimentar una PA y retención de grados durante un tiempo prolongado.