

Mujeres estudiantes de ingeniería: una revisión sistemática de Iberoamérica

Olga A. Zepeda Pérez
Gina Villagómez

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3571>

INTRODUCCIÓN



Principales características

El trabajo se basó en una revisión sistemática que tiene el objetivo de identificar las principales características de las investigaciones sobre las mujeres que cursan estudios de ingeniería en Iberoamérica, así como los consensos a los cuales se ha llegado.



Bases de datos

Se revisaron las bases de datos Scielo, EBSCO, CONRICyT y Web of Science, el resultado se encontró en 18 artículos que cubrían los criterios de inclusión.



Minoría

El trabajo arrojó que en Iberoamérica existe una minoría de mujeres matriculadas en las carreras afines a ingeniería y que, además, representa un impacto negativo al desarrollo tecnológico y científico de los países, ya que no solo no están egresando los profesionales requeridos en este campo, sino que también no están ingresando de manera sustancial las mujeres.

DESARROLLO Y MÉTODO

01

La revisión de la literatura fue sistemática y se utilizaron los lineamientos PRISMA.

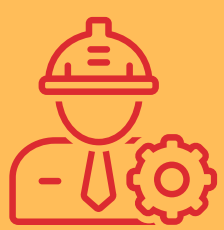
02

Para la selección de la literatura se establecieron criterios de inclusión y de exclusión bien definidos.

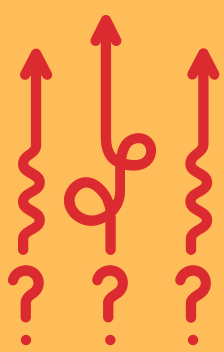
03

Se realizó una búsqueda de palabras clave en los tesauros de la UNESCO y ERIC. Además, con base en las palabras clave como: "Enseñanza de la Ingeniería", "Educación STEM", "Mujer" y "Género", se realizó la búsqueda en las bases de datos Scielo, EBSCO, CONRICyT y Web of Science, en los cuales se incluyeron los términos en inglés para esta última base de datos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS



Con respecto al ingreso de las mujeres a estas carreras, en la literatura revisada se encuentran varios obstáculos, el primero de ellos son los estereotipos de género y otras formas de constructos sociales que están presentes en la sociedad y las familias, quienes fomentan la idea de que estas profesiones no son para mujeres.



Finalmente, con respecto a la permanencia de mujeres en los programas de ingeniería, la literatura revisada permite observar que en ocasiones las mujeres tienen dificultades académicas durante los primeros semestres en asignaturas como matemáticas o física, a lo que pueden sumarse el clima adverso que provocan los estereotipos de género sobre las mujeres.



Otro aspecto es la segregación horizontal dentro; es decir, dentro del amplio abanico de las ingenierías algunas son percibidas como "femeninas" y otras, más relacionadas con las ciencias exactas, como "masculinas".



Uno de los aspectos que las mujeres toman en cuenta para elegir estudiar alguna ingeniería es su plan a futuro, así como las posibilidades de empleabilidad.

CONCLUSIONES

A nivel internacional, se observa que las profesiones relacionadas con las ingenierías y la tecnología presentan una marcada subrepresentación de las mujeres en estas áreas (UNESCO, 2019).

Se encontró un equilibrio entre los enfoques cualitativos y cuantitativos, además del uso frecuente de la teoría de género en las investigaciones y la falta de otras que suelen ser usadas cuando se estudia a las mujeres en ingeniería o carreras STEM, como la teoría social cognitiva y la teoría social cognitiva de carrera.

En el sentido teórico, también destacó el papel del capital cultural y social en las jóvenes; por ello, el uso de la teoría de la reproducción social, muy utilizada en la sociología educativa, podría ser una herramienta importante para comprender el porqué, a pesar del aumento de la matrícula de mujeres en las ingenierías, persisten las brechas de género.

Sobre los aspectos de ingreso a las carreras afines a ingeniería, el estudio encontró que los estereotipos de género figuran como un obstáculo importante, aunque el gusto por las matemáticas, la física y la ciencia, así como el capital cultural y social familiar juegan también un papel relevante para que las mujeres se decidan por ingresar a una ingeniería.