

# La formación humanista en educación superior.

## Programas de tutorías en las universidades

### INTRODUCCIÓN



#### Autorealización

En el campo educativo, el interés de los humanistas se centra en proponer una educación integral para alcanzar un desarrollo total de la persona, para alcanzar la autorrealización del alumnado. La persona estudiante es un ser único, irrepetible con necesidades personales de crecimiento y tendrá que ser visto como persona no como sujeto fragmentado.



#### Educación Humanista

La educación humanista se ocupa de los espacios morales de las personas, para proporcionar terreno a la independencia, al uso del diálogo en todo proceso de comunicación. Tanto el diseño, la innovación, así como la implementación de planes y programas en educación humanista, logran establecer con capacidad de diálogo y autoconocimiento, la cimentación de sujetos con calidad moral, para alcanzar la auténtica formación integral.



#### Restitución de procedimientos

La educación centrada en procesos humanistas, permite restituir los procedimientos para el fortalecimiento de un determinado tipo de aprendizaje significativo y apropiarlos en la correspondencia a la educación humanista.

Leticia Sesento García

<https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3569>



### DESARROLLO DEL TEMA

01

Las estrategias de cambio son necesarias; el impulso de acciones para el beneficio de aprendizajes apropiados e innovadores para el discernimiento y la investigación son elementos clave. Para ello, el impulso de planes y programas institucionales, como la tutoría, son precisos en un proceso pedagógico selecto para conseguir aprendizajes adecuados para la vida.

02

García Nieto (2005) señala que la tutoría es un proceso formativo elaborado por el profesor-tutor, enfocado al perfeccionamiento integral, profesional, intelectual y humano de los estudiantes. La figura de profesor-tutor significa que una persona profesora universitaria, de medio o tiempo completo, realiza, además de sus actividades docentes, un trabajo extraordinario; auxiliar a los estudiantes en su vida académica mediante programas específicos de tutorías.

03

El enfoque por competencias en el ámbito universitario no está en contradicción con el humanismo. El desarrollo humano comprende diversas dimensiones que se constituyen e integran en la interacción con el medio cultural. Las competencias humanas son una forma de conciencia, producto de la integración de conceptos, destrezas y actitudes, que dota al ser humano de una capacidad de entendimiento, acción y transformación de sus relaciones con el mundo

04

La educación humanista se basa en la idea de que todos los sujetos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás

05

La educación debe recrear un clima de libertad total para que el alumno se sienta en un ambiente educativo, lo cual favorece la realización de él no solo como estudiante o parte de una universidad, sino sustancialmente como sujeto. Esta parte es la esencia de este paradigma humanista; lograr que el estudiante vea más allá del aula y la institución, que se vea en un futuro inmediato como una persona diferente

### SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

En los paradigmas pedagógicos surge el denominado paradigma humanista, quien pone el acento en el estudiante como persona. Desde luego, que lo anterior no significa hacer a un lado la figura del profesor, pero sí poner más énfasis en el estudiante. El esquema, muchas veces rígido de la universidad ha de dar paso a una flexibilización pedagógica.

Instituciones como ANUIES han propuesto diversas opciones de cambio entre los que se pueden destacar los programas de tutorías. Es preciso, para la educación superior, abordar con eficiencia los procesos de acompañamiento de los estudiantes con la tutoría como estrategia para regular sus procesos de aprendizaje, estancia, permanencia y culminación exitosa.

No hay instrucción sin la educación en valores. En el nuevo modelo educativo universitario los valores y la tutoría; además de otros procesos educacionales, constituyen elementos clave para lograr una educación plena que responda a los estándares de las expectativas de la sociedad contemporánea y el futuro. Mirar al estudiante como un sujeto con deseos, esperanzas, pero también con incertidumbres es el reto que los profesores universitarios deben asumir.