

Desafíos para la preparación de docentes de matemáticas en la tercera década del siglo

Ángel Ruiz

<https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3516>

INTRODUCCIÓN

Enfoques precisos

Los enfoques curriculares precisos hacia áreas o contenidos matemáticos son muy importantes, tanto como comprender la urgencia del avance en las didácticas específicas en las matemáticas.

Identificar desafíos.

La Reforma Matemática requiere calibrar la etapa histórica, redefinir prioridades y, en particular, identificar desafíos novedosos para las universidades.

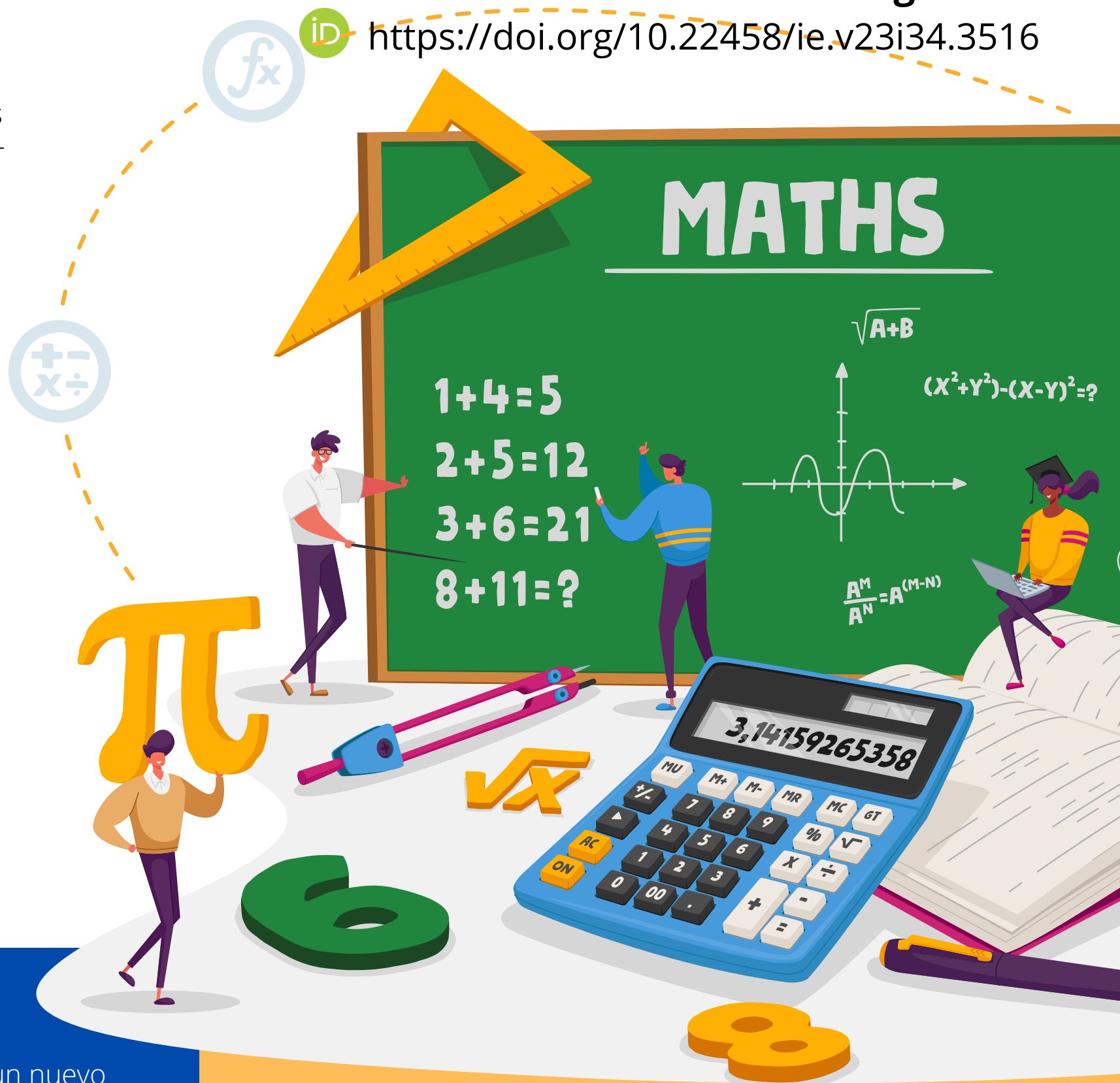
Implementación

En el 2012 se aprobaron nuevos programas que se sabía serían un reto y que su implementación tomaría mucho tiempo.

Cambio profundo

La aprobación de los nuevos programas buscó:

- Compensar muchos años de atraso en la Educación Matemática.
- Apostar a un cambio profundo y no a una colección de parches.



DESARROLLO

01 En la segunda mitad del siglo XX, específicamente en 1964, un nuevo currículo influenciado por la reforma de las Matemáticas Modernas (New Math) apuntaba a introducir ideas y contenidos sobre la teoría de conjuntos y estructuras algebraicas, premisa que debilitaba la geometría euclidiana.

02 En Costa Rica la influencia de la New Math se dio desde 1964 hasta 1995, cuando se adoptó formalmente una perspectiva "constructivista" aunque muy general. El 1995 constituyó otro momento importante para los programas de matemáticas, aunque siempre con la influencia conductista que prevalecía en la época.

03 En el siglo XXI, el currículo se separó drásticamente del conductismo y la visión curricular de los listados de contenidos. Por lo que el MEP adopta una articulación estrecha entre fundamentos (y sus objetos curriculares generales), conocimientos y habilidades.

04 Para abordar la problemática de escolaridad presentada a partir de la huelga extendida del año 2018, el país asume múltiples estrategias: se apunta a las universidades formadoras de docentes y la preparación docente deberá ajustarse para incorporar a un nuevo perfil de estudiantes con diversos niveles. Por otra parte, los nuevos egresados deberán lidiar con contextos dispares y con fuertes rezagos en escolaridad.

05 Las características de los programas favorecen: una mediación centrada en capacidades y no solo en listados de conocimientos, una integración vertical y horizontal de todos los objetos curriculares y la contextualización del currículo.

Síntesis y Reflexiones finales



La perspectiva histórica que nos hacía prever tiempos "generacionales" en la Reforma Matemática, en el actual escenario nos apunta hacia la necesidad de ajustes significativos de los programas de formación docente.



Los ajustes que requiere la Reforma Matemática no son para un futuro abstracto y lejano, sino para esta tercera década del siglo XXI.



Las universidades deben realizar esfuerzos para la formación universitaria desarrolle competencias para que sus egresados puedan participar con éxito en un contexto diferente y afectado por condiciones distintas a las que se tenían hace poco tiempo.



Es decisivo que las universidades comprendan esta urgencia, tengan una visión aún más amplia y conciban los contenidos, las competencias y los propósitos de estos programas de manera diferente.