

Diferencias en el desempeño del ejecutivo central y la agenda viso-espacial en el estudiantado de preescolar costarricense según su nivel socioeconómico y sexo

Dahiana Alvarado Navarro

Roberto Chacón Jiménez

<https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3501>

INTRODUCCIÓN

Memoria

Es una habilidad mental que le permite a las personas recordar un evento, un aroma, una cara e incluso asociar conceptos.

La memoria de trabajo u operativa se refiere a la memoria empleada en el momento que se procesa la información al mismo tiempo que se trabaja con ella. Posee dos componentes importantes: el sistema ejecutivo central y la agenda visoespacial.



Sistema Ejecutivo Central

Coordina el funcionamiento de estrategias, mantiene el interés y es responsable del control atencional de la memoria de trabajo.



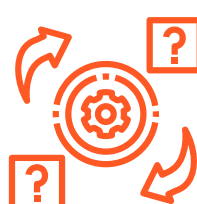
La agenda visoespacial

Es responsable de la integración espacial, se relaciona con la escritura de los números y la evaluación de la magnitud donde las personas generan y retienen representaciones visuales o espaciales.



¿Asociación?

Entonces; ¿Cuáles factores están asociados con el rendimiento de tareas relacionadas con la agenda visoespacial y el ejecutivo central en el estudiantado de preescolar costarricense?



METODOLOGÍA

- 01 El estudio se sirve de un diseño no experimental descriptivo, con 30 participantes (15 hombres y 15 mujeres) en edad preescolar de dos escuelas públicas y una privada, de diferente condición socioeconómica según el ingreso mensual de padres, madres o encargados legales.
- 02 Principales instrumentos de recolección y tratamiento de la información: la subprueba Búsqueda de Símbolos del WPPSI-III y a la subprueba Claves del WPPSI-III; cuestionario sobre nivel socioeconómico y, el análisis de los datos se realiza en el programa informático SPSS 20.

RESULTADOS:

Discusión a partir de la evidencia estadística según:

- Decisión estadística basada en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.
- Prueba t Student para nivel socioeconómico del ejecutivo central y la agenda visoespacial.
- Prueba t Student para sexo del ejecutivo central y la agenda visoespacial.
- Prueba Scheirer-Ray-Hare de interacción entre sexo y nivel socioeconómico para el ejecutivo central.
- Prueba Scheirer-Ray-Hare de interacción entre sexo y nivel socioeconómico para la agenda visoespacial.



CONCLUSIONES

- Hay evidencia que sugiere que las variables relacionadas con el nivel socioeconómico bajo y medio-bajo de los preescolares repercuten en el desempeño de la agenda visoespacial y el ejecutivo central.
- Los resultados sugieren que los preescolares de nivel socioeconómico alto poseen mayor capacidad de atención y, posiblemente, en el aprendizaje de lectoescritura alcancen mayor comprensión de lectura.
- El buen desempeño en matemáticas, en especial en la escritura de los números, se relaciona con un mejor rendimiento observado en la memoria de trabajo.
- El bajo rendimiento en el estudiantado de preescolar puede llevarlo a considerar que no posee competencias para el aprendizaje y podría alejarlo de desarrollarse en áreas del aprendizaje.
- Se debe procurar comprender el origen de las diferencias que podrían condicionar y limitar el desarrollo cognitivo de las personas desde una temprana edad por sus condiciones ambientales.
- Los resultados revelan que no hay disparidades significativas por sexo en el desempeño de los componentes de la memoria de trabajo seleccionados en la investigación.