

Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente

INTRODUCCIÓN



NECESIDADES

Para establecer una mejora continua de la calidad educativa, hay que considerar las necesidades de cada persona, las demandas de los gobiernos desde la política educativa y los acelerados cambios de la sociedad.



FACTORES

Los avances de la tecnología y las situaciones a las que se enfrenta la población respecto al uso de esta, se suman además otros factores de índole mundial que empujan y retan al ser humano a acelerar el uso masivo de las tecnologías digitales de información y comunicación (TDIC).



INTEGRALIDAD

Como consecuencia a la pandemia generada por el virus responsable de la COVID-19, en el campo de la educación se ha visto la necesidad de tomar medidas cada vez más urgentes y prioritarias para ofertar una propuesta educativa que sea de calidad, pero a la vez integral y acorde con las demandas y exigencias de la actualidad, en beneficio y mejora de la ciudadanía, ahora más digitalizada que antes.

Carolina Ávalos Dávila
Nagore Zuriñe Arbaiza Lecue
Patricia Ajenjo Servia

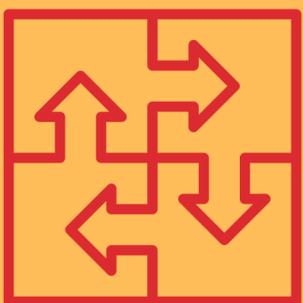
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>



DESARROLLO

- 01** La educación es necesariamente inclusiva: la diversidad es celebrada y reconocida como algo natural e inherente a la condición humana, puesto que todas y todos somos diferentes.
- 02** La educación inclusiva representa la posibilidad de transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, atiende además a las necesidades de la diversidad de estudiantes.
- 03** La educación debe comprometerse fehacientemente con los objetivos de la Agenda 2030: la escuela debe compensar las brechas emergentes por el virus responsable de la COVID-19
- 04** Es necesario propiciar sensibilidad sobre los efectos que producen las brechas del sistema educativo: se deben elaborar planes de acogida socioemocional, localizar al alumno más vulnerable (absentista, sin recursos tecnológicos, con dificultades económicas, situaciones familiares complejas, duelos) para acompañar, compensar y empoderar ante una catástrofe sin precedentes.
- 05** Las TIP, TAC, TEP y TRIC emergen como herramientas dirigidas al desarrollo de la competencia digital: estas tecnologías apuntan a un uso más razonado, responsable y consciente de las diferentes herramientas tecnológicas. Los retos y las exigencias se transforman en oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente .

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES



Surge la incógnita sobre la permanencia de la calidad educativa y sus intenciones, cuando por otro lado, se visualiza un rígido currículo educativo que lejos de contribuir con la atención de las necesidades de formación en los ecosistemas educativos, hace cada vez más estrecha las opciones para generar desde una nueva visión, estrategias flexibles de formación que contemplen en la caja de herramientas de todo docente, metodologías activas de aprendizaje en favor de un aprendizaje integral.

Se debe repensar la formación competencial del nuevo rol docente en una escuela digitalizada del siglo XXI, es una necesidad que debe abordarse con mayor interés por las universidades.

Los modelos y las metodologías de enseñanza - aprendizaje que marquen la pauta de ahora en adelante, deberán ser coherentes con el nuevo marco teórico presente en la Agenda 2030 y sus objetivos para el desarrollo sostenible.