

Análisis comparativo sobre los resultados de las pruebas EGRA aplicadas en una red de centros educativos de Fe y Alegría, Nicaragua

INTRODUCCIÓN



Valoración

Las pruebas estandarizadas EGRA, permiten valorar el dominio de competencias para el aprendizaje de la lectoescritura que tiene el estudiantado.



Diagnóstico

El estudio constituyó una herramienta diagnóstica que permitió visualizar los estándares de medición de las pruebas estandarizadas.



Indicadores

Su objetivo es determinar indicadores de medición para las competencias de fluidez y comprensión lectora del estudiantado y, aporta insumos para ofrecer seguimiento al desempeño docente.



Herramientas

Se proporcionan herramientas didáctico-pedagógicas para la mejora de la calidad educativa.

Everardo Víctor

Axel Urcuyo

Neyda Zamors

<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3476>

METODOLOGÍA

01

Este es un estudio mixto hermenéutico con un nivel de integración Inter método mínimo, por medio del Diseño Integral Complementado (DICO).

02

Es de corte longitudinal, dado que se estudia un fenómeno en tres años consecutivos.

03

La población es de 5.820 pruebas EGRA estandarizadas aplicadas en 18 centros educativos atendidos por Fe y Alegría Nicaragua.

04

La muestra de 4.624 pruebas a estudiantes de primero a tercer grado, con un 99.7 % de confianza y un 1 % de margen de error. Se aplicó 20 entrevistas y cinco grupos focales a docentes de primero a tercer grado.

05

Para el análisis se toman los parámetros de velocidad lectora, el institucional y el estándar internacional. Se analizan dos momentos; parámetros de comparación entre las pruebas aplicadas y, el avance tenido durante la aplicación de las pruebas EGRA.

RESULTADOS

EL ESTUDIO DISCUTE SOBRE:



Los niveles de avance en fluidez y comprensión lectora en los primeros grados de educación primaria (2016 -2018) y los factores que influyen en el proceso de fluidez y comprensión lectora en el estudiantado.



La percepción que el estudiantado tiene sobre el proceso de lectoescritura.



Propuesta de mejora de la fluidez y la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Hay avances en fluidez y comprensión lectora; aunque un buen porcentaje del estudiantado alcanza a leer de acuerdo con los estándares internacionales, existe una brecha entre fluidez y comprensión lectora.

Se logran indicadores de medición que permiten monitorear el avance del estudiantado en fluidez y comprensión lectora en los años subsiguientes.

Provee al profesorado, información oportuna para dar seguimiento a sus procesos de aprendizaje.

Los docentes necesitan ser: investigadores, con autoformación permanente, que den respuesta a los desafíos de la mejora de la fluidez y la comprensión lectora del estudiantado.