

Aspectos para integrar el enfoque de resultados de aprendizaje en el diseño curricular universitario.

Livieth Gamboa Solano
María Gabriela Guevara Mora
Álvaro Mena
Ana Cristina Umaña Mata

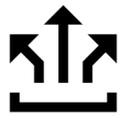
 <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3474>

INTRODUCCIÓN



Revisión

La revisión del diseño curricular de planes de estudio y asignaturas o cursos, desde el enfoque de resultados, permite determinar con claridad los requisitos y las características para la atención de los componentes del diseño curricular universitario.



Perfil de salida

Cuando se trabaja por resultados de aprendizaje, el planteamiento del currículo se hace desde el perfil de salida.



Alineamiento constructivo

El alineamiento constructivo refiere a que, en un buen diseño curricular, los resultados de aprendizaje, las tareas y actividades de evaluación convergen hacia el logro de los resultados del aprendizaje. Cuando los elementos curriculares se encuentran alineados responden interrogantes como: ¿Qué se quiere enseñar?, ¿Para qué se quiere enseñar?, ¿Cómo se va a enseñar? y ¿Cómo se va a evaluar? Para llevar a cabo el alineamiento de manera adecuada, se puede emplear la herramienta del mapeo curricular, que representa espacialmente el propósito, el contenido y el diseño del plan de estudios. Para la descripción de los resultados de aprendizaje se parte de una taxonomía que oriente sobre el nivel de conocimiento, comprensión y el tipo de dominio cognitivo que interesa que el estudiantado logre.



METODOLOGÍA

01

La investigación es de corte cualitativo y tipo exploratorio, dado que la intencionalidad es conocer, por medio de una guía de preguntas, la perspectiva, opiniones y criterios de las personas participantes sobre diversos aspectos relacionados con el diseño curricular de planes de estudio y asignaturas o cursos bajo el enfoque de resultados de aprendizaje.

02

El estudio fue desarrollado en tres etapas: la primera consistió en la indagatoria a nivel bibliográfico bajo el método de revisión de literatura; en una segunda etapa se realizaron tres entrevistas semiestructuradas a un total de cinco expertos entre nacionales e internacionales sobre el tema y finalmente, se efectuó el análisis de la información.



RESULTADOS



El enfoque de resultados de aprendizaje busca un cambio en los modelos pedagógicos, por lo que se le da privilegio al resultado que demuestra el estudiantado al finalizar un proceso de formación.



Las taxonomías presentan la jerarquía del desarrollo cognitivo en cada uno de los niveles, así como en los verbos de acción que se encuentran en cada uno, lo cual proporciona a la persona docente elementos para la construcción de los resultados de aprendizaje. No se debe limitar a solo los niveles de contenidos sino en los niveles de desarrollo cognitivo.



Diseñar desde el enfoque de resultados de aprendizaje es un cambio de visión, en el cual el contenido no es lo principal, ni la memoria o la repetición de conceptos. Se trata del desarrollo de habilidades en el estudiantado y quien debe orientar hacia la evaluación formativa es la persona docente.



El alineamiento curricular, tiene como finalidad la convergencia coherente entre la evaluación, los resultados de aprendizaje y las tareas de enseñanza y de enseñanza.

El mapeo curricular puede evidenciar si los componentes curriculares se alinean e identificar los resultados de aprendizaje a lo largo del currículo.

CONCLUSIONES

Es necesario que, la descripción de asignaturas o cursos evidencie la articulación y la congruencia con los que fueron planteados a nivel del plan de estudios en los diferentes componentes curriculares; evidenciando el alineamiento constructivo en los resultados de aprendizaje, las actividades de enseñanza y aprendizaje, hasta las tareas de evaluación.

El diseño o la actualización de un plan de estudios por resultados de aprendizaje requiere de la participación de la persona docente, quien debe, asumir la implementación, conocer y capacitarse en el enfoque, pues a nivel metodológico y evaluativo este enfoque plantea un cambio en el rol de la persona docente.

El enfoque por resultados se centra en el estudiantado; por ello, la persona docente debe darle a conocer los logros, las actuaciones, las actividades y la evaluación que se espera que lleven a cabo, así como informarle de sus avances en el proceso de aprendizaje.