

Una experiencia virtual de aprendizaje sobre la educación estocástica inicial con estudiantes costarricenses de secundaria

INTRODUCCIÓN

Rodolfo David Fallas-Soto

 <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3452>



Estocástica

La educación estocástica es entendida como un espacio para el aprendizaje de la estadística combinatoria y probabilística que facilita el desarrollo del pensamiento vinculado con el estudio de fenómenos aleatorios, interpretación de muestras y construcción de inferencias. Este modelo se conforma de elementos como: acciones organizadas, actividades hacia el logro del objetivo y la práctica compartida.



Construir significados

En el estudio se buscó construir significados asociados a conceptos básicos de estadística, por medio de Comunidades de Aprendizaje Matemático, dentro del contexto de un entorno virtual de la Universidad de Costa Rica.



Factores

Los factores que influyen para llevar a cabo un proceso de educación estocástica son: La problematización del saber matemático, las medidas sanitarias ante el COVID-19, uso de la tecnología y, la necesidad de acceder a poblaciones lejanas y vulnerables.



METODOLOGÍA

01 El enfoque es cualitativo y el método es socio-epistemológico, que desarrolla la técnica del Ciclo de investigación estadística (PPDAC) por medio de encuestas y la observación de actividades prácticas en relación con el tema "Salud y pandemia"

02 El estudio se desarrolla con 30 estudiantes de tercer año de secundaria de instituciones públicas del país, inscritos en el proyecto de acción social de Comunidades de Aprendizaje Matemático del Departamento de Educación Matemática de la Universidad de Costa Rica.

03 Para el tratamiento de la información se realiza un análisis preliminar, análisis a priori, implementación del diseño y análisis a posteriori con base en la problematización del saber matemático.

RESULTADOS



El tema se investiga siguiendo un plan de desarrollo para la búsqueda y estudio de fuentes que permitan defender el problema. Las discusiones se enfocan en las consecuencias del problema, en este caso, "Salud y pandemia"



La educación estocástica crea un cambio en la construcción de inferencias, ya que se deja de generar suposiciones sobre la población y se justifica el grado de incertidumbre que tiene este tipo de problemas.



En cuanto al desarrollo intencional de prácticas mediadas por el Ciclo PPDAC, promueve el uso del dato en la construcción de objetos para analizar la información y tomar decisiones al respecto.

Síntesis y Reflexiones Finales

Es necesario que, la descripción de asignaturas o cursos evidencie la articulación y la congruencia con los que fueron planteados a nivel del plan de estudios en los diferentes componentes curriculares; evidenciando el alineamiento constructivo en los resultados de aprendizaje, las actividades de enseñanza y aprendizaje, hasta las tareas de evaluación.

El diseño o la actualización de un plan de estudios por resultados de aprendizaje requiere de la participación de la persona docente, quien debe, asumir la implementación, conocer y capacitarse en el enfoque, pues a nivel metodológico y evaluativo este enfoque plantea un cambio en el rol de la persona docente.

El enfoque por resultados se centra en el estudiantado; por ello, la persona docente debe darle a conocer los logros, las actuaciones, las actividades y la evaluación que se espera que lleven a cabo, así como informarle de sus avances en el proceso de aprendizaje.