

Liderazgo en escuelas categorizadas como insuficientes en Chile

percepciones de directoras

Felipe Aravena-Castillo
Romina Madrid

 <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3420>

INTRODUCCIÓN



Bajo desempeño

Escuelas categorizadas como insuficientes son centros educativos con bajo desempeño.



Pobres resultados

El estudiantado obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, se considera el contexto social.



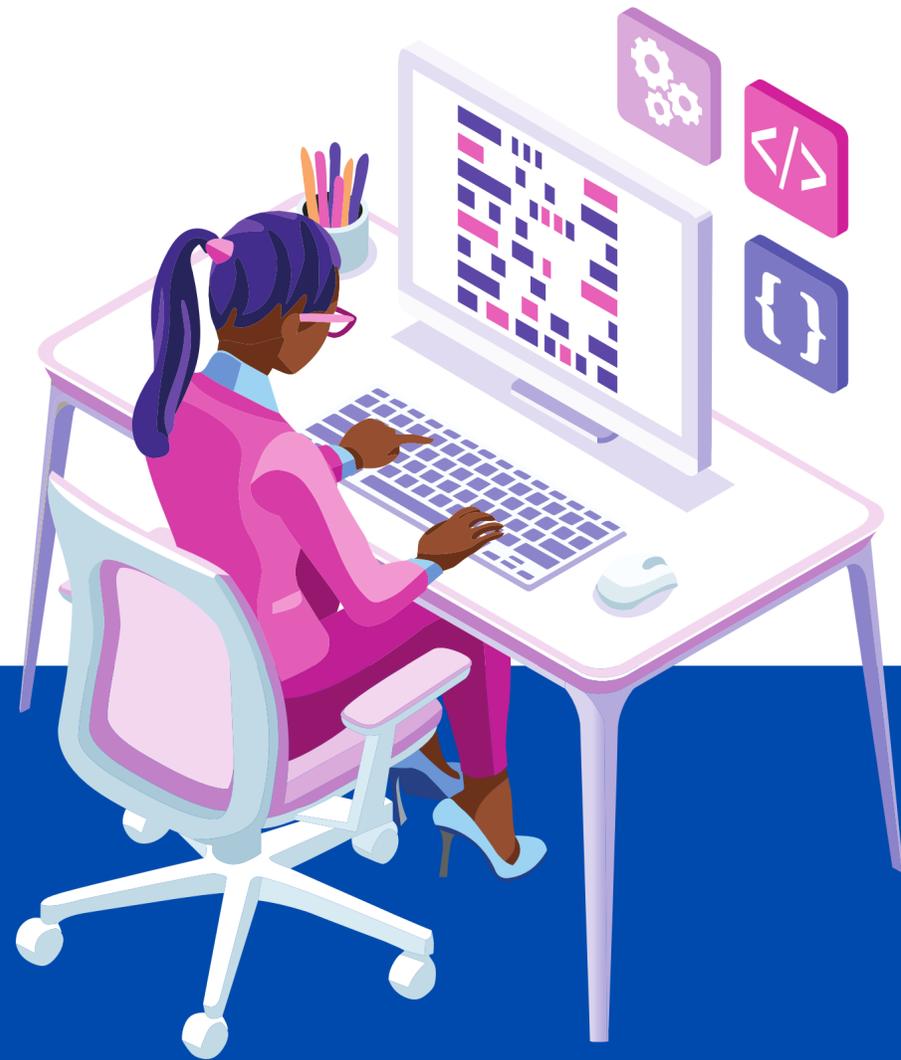
Percepciones

El estudio tiene como objetivo describir las percepciones de las directoras que lideran las escuelas "más críticas", que se encuentran en contextos altamente desafiantes y en sistemas educativos disfuncionales.



Factores

Baja calidad de la práctica pedagógica, poca preparación docente, bajo desempeño en la atención a las NEE, alta rotativa de la persona directora, deficiente procedimiento administrativo.



METODOLOGÍA

01 Este estudio es de carácter exploratorio-descriptivo y utiliza un enfoque cualitativo.

02 Se basa en la técnica de entrevistas semi-estructuradas y se sirve como instrumento de una pauta o guión para llevar a cabo la entrevista.

03 La población se conforma de 15 Comunas de tres provincias de la región de Valparaíso, Chile. Su muestra es por conveniencia y corresponde a siete directoras de escuelas básicas en condición de insuficientes.

04 Cada entrevista se analizó de manera emergente por medio de la técnica de análisis de contenido para obtener categorías emergentes.

RESULTADOS



La categoría de desempeño insuficiente genera presión y sentimientos de injusticia en las personas directoras, a su vez, las obliga a trabajar en la mejora del desempeño.



Estos centros son categorizados como escuelas insuficientes por los niveles de vulnerabilidad que presentan, sin embargo, es un factor que influye generando estrés en las personas directoras.



La misma condición de insuficientes influye en las expectativas de la persona directora, además de la alta rotativa del liderazgo. Por lo que es clave el compromiso docente para revertir la trayectoria de bajo desempeño.

CONCLUSIONES



La categorización de escuelas insuficientes genera preocupación y peso sobre las personas directoras, situación que es necesario atender para despojar de este peso a las personas que ejercen ese liderazgo.



Ya que las escuelas participantes son lideradas por mujeres, se interpreta que las mujeres poseen capacidad de liderazgo, resiliencia, flexibilidad y adaptabilidad.



Si la persona directora viene de fuera, podría traer cambios, mejora e innovación. Pero, si la persona directora asciende internamente, tiene la ventaja comparativa que conoce el contexto cultural de la escuela y tiene a mano información clave para poder movilizar la mejora.



Se debe analizar y perfeccionar el sistema de selección de las personas directoras en relación con las distinciones que respondan a los contextos de los centros educativos categorizados como insuficientes.