

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

• Escuela de Ciencias de la Educación

ISSN impreso 1022-9825 • ISSN electrónico 2215-4132

Vol. 22 / Número 33 / Diciembre 2020

Contenido

Editorial	4-5
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
Liderando establecimientos escolares en tiempos de pandemia: algunas certezas entre las incertezas Leading educational establishments in pandemic times: some certainties among the uncertainties Liderando instituições educacionais em tempos de pandemia: Algumas certezas entre as incertezas	6-8
<i>Felipe Aravena-Castillo</i>	
La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia Directive management and/or educational leadership in pandemic time Gestão e/ou liderança educacional em tempos de pandemia	9-14
<i>Gladys Kochen</i>	
Estilos de liderazgo en centros educativos de Heredia: un estudio comparativo entre el colectivo directivo y docente Leadership styles in Heredia's educational institutions: a comparative study among management and teaching staff Estilos de liderança em centros educacionais de Heredia: um estudo comparativo entre a administração e corpo docente	15-30
<i>José Antonio García-Martínez y Virginia Cerdas-Montano</i>	
Percepción del Personal Directivo, Docente y Estudiantado sobre Evaluación Docente en una Universidad privada de Guatemala Teaching and Administrative Staff's, and Students' perception on Teacher Evaluation in a Private University in Guatemala Percepção do Pessoal Diretor, Docente e Discente sobre Avaliação Docente em uma Universidade particular da Guatemala	31-45
<i>Jorge Andrés Galvez-Sobral Aguilar, Jamey Farren Burho, Claudia Noemí Monterroso Martínez y Ana Aidé Cruz Grünebaum</i>	
Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Factors influencing university students' academic performance, quality components of higher education. A case study of the Business Administration of Higher Polytechnic School of Chimborazo Fatores de desempenho académico em estudantes universitários, componentes de qualidade do ensino superior. Estudo de caso Faculdade de Administração de Empresas, Escola Superior Politécnica de Chimborazo	46-61
<i>Franqui Esparza-Paz, Roberto Sánchez-Chávez, Sílvia Esparza-Zapata, Erika Esparza-Zapata y Ángel Villacrés-Lara</i>	

Fotografía de portada: Autor "Urupong", bajo licencia Royalty Free estándar de iStockphoto

La familia, agente de atención temprana de la niñez prematura: un acompañamiento desde la extensión social Family, an agent of early childhood care in preterm children: social outreach flanking A família, agente de atenção à primeira infância: um acompanhamento da extensão social	62-74
<i>Ana Lupita Garrido Sandino, Yisley Mariana Morales Piedra y Linda María Madriz Bermúdez</i>	
Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria Curricular proposal for the strengthening of life skills in high school students Proposta curricular para o fortalecimento de habilidades para a vida dos estudantes o ensino médio	75-87
<i>Annia Espeleta Sibaja y Marisela Valverde García</i>	
Competencia digital docente en el contexto de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica Teachers' digital competence in the context of Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica Competência digital docente no contexto da Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica	88-105
<i>Yansin Barboza-Robles</i>	
Innovación en el aprendizaje mediante la implementación del recurso tecnológico BigBlueButton en cursos de estadística universitaria en la UNED, Costa Rica Learning Innovation through BigBlueButton technological tool implementation in statistics courses at UNED, Costa Rica Inovação na aprendizagem através da implementação do recurso tecnológico BigBlueButton em cursos de estatística em cursos universitários na UNED, Costa Rica.....	106-123
<i>Elisa Sánchez Godínez y María Stella Stradi Granados</i>	
Posicionamiento de la lectura como habilidad transversal en planes de estudio para docentes de I y II ciclos en Costa Rica The position of Reading as a transversal skill in the study programs for primary school teachers in Costa Rica. Posicionamento da leitura como habilidade transversal nos currículos para professores de I e II ciclos na Costa Rica...	124-145
<i>Rosemary Castro Solano</i>	
Cadáver exquisito poético: politizando los géneros literarios mediante estrategias didácticas Poetic exquisite corpse: politicizing literary genders through didactic strategies Cadáver exquisito poético: Politizando os gêneros literários através estratégias didáticas.....	146-161
<i>Keylor Robles Murillo</i>	
Competencias semióticas para la alfabetización multimodal en la asignatura de español de secundaria en Costa Rica Semiotic competencies for multimodal literacy in Spanish in Costa Rica's high schools Competências semióticas para a alfabetização multimodal na disciplina de espanhol do ensino médio na Costa Rica	162-185
<i>Carol Flores Solano</i>	
Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI Vigotsky's contributions and critical pedagogy for the transformation of curriculum design in the twenty-first century As contribuições de Vigotsky e a pedagogia crítica para a transformação do desenho curricular no século XXI	186-195
<i>César Toruño Arguedas</i>	
Liderazgo pedagógico crítico: la docencia y la intelectualidad orgánica Critical and pedagogical leadership: teaching and organic intellectuality Liderança pedagógica crítica: O ensino e a inteligência orgânica	196-207
<i>Andrés Ariel Robles-Barrantes y Roberto Arguedas Zúñiga</i>	
Aprendizaje profundo en la formación docente: experiencia con estudiantes de Enseñanza de la Educación de la Universidad de Costa Rica Deep Learning in teacher training: Experience with students of Education Teaching at the Universidad de Costa Rica Aprendizagem profunda na formação de professores: Experiência com alunos de Ensino de Educação da Universidade da Costa Rica	208-221
<i>Catty Orellana Guevara</i>	

COMITÉ EDITORIAL

Directora y editora

Jensy Campos Céspedes

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Adrián Solano Castro

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Andrea Rojas Vargas

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Rosberly Rojas Campos

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Yarith Rivera Sánchez

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Viviana Berrocal Carvajal

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Científico Nacional

Carlos Vargas Loáiciga

COLYPRO, Costa Rica

Francisco Romero Estrada

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Mónica Arias Monge

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Rafael Jiménez Corrales

Universidad Nacional, Costa Rica.

Rocío Ramírez González

COLYPRO, Costa Rica.

Consejo Científico Internacional

Antonio Bartolomé Pina

Universitat de Barcelona, España.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier

Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

Bernardo Trejos Murillo

I-Shou University, Provincia de Taiwán.

Claudia Martínez Olhagaray

Universidad de la República, Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Instituto Tecnológico de Monterrey, México.

Edith Soria Valencia

Pontificia Universidad Católica, Perú.

Elena Barberà Gregori

Universitat Oberta de Catalunya, España.

Emiliano Diez Villoria

Universidad de Salamanca, España.

Facundo Corvalán

Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Gina Garcés Ruíz

Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

Karl Steffens

Universidad de Colonia, Alemania.

Leonel Carlini López

Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.

Luz Díaz Subieta

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.

Manuel Rosales Almendra

Universidad de Guadalajara, México.

Norberto Fernández Lamarra

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.

Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid, España.

Raúl Vela Sosa

Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Rogelio Ruiz Ríos

Universidad Autónoma de Baja California, México.

Sara Fiallos Varela

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.

Sixto Moya Herrera

Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad, México.

Teresa Ribeiro Pessoa

Universidade de Coimbra, Portugal

Víctor Torres Covarrubias

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Yolanda Camacho González

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de junio y diciembre. Las responsabilidades competen a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. En tal sentido, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos siempre y cuando se reconozca la autoría de la obra y se cite correctamente la fuente; por tal motivo, debe añadirse además el enlace URL de la revista. Consulte las normas editoriales en el portal de la revista. Servicios de información:

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanita, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-NonCommercial CC BY-NC — Esta obra está bajo una **Licencia Creative Commons** Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (BY) You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use. (NC) NonCommercial — You may not use the material for commercial purposes.

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica



Para el equipo editorial es un verdadero placer ofrecerles un número más de nuestra Revista Innovaciones Educativas, en esta oportunidad hemos realizado una extensa selección de manuscritos que nos aportan conocimientos para mejorar el quehacer docente y enriquecer los procesos educativos. En la primera sección de este número encontrarán dos editoriales científicos enfocados en el liderazgo que ejercen las personas directoras de los centros educativos durante la experiencia de pandemia que se vive a nivel planetario, el primero a cargo de Felipe Aravena Castillo y el segundo ha sido elaborado por Gladys Kochen.

La segunda sección se dedica a contribuciones en formato de artículo, se inicia la sección con el trabajo de José Antonio García-Martínez y Virginia Cerdas-Montano, relacionado con los estilos de liderazgo en algunos centros educativos de una provincia costarricense. Seguidamente, Jorge Andrés Galvez-Sobral Aguilar, Jamey Farren Burho, Claudia Noemí Monterroso Martínez y Ana Aidé Cruz Grünebaum ofrecen los resultados de un estudio relacionado con la percepción del personal directivo, docente y estudiantado sobre evaluación docente en una universidad guatemalteca.

Posteriormente, Franqui Esparza-Paz, Roberto Sánchez-Chávez, Silvia Esparza-Zapata, Erika Esparza-Zapata y Ángel Villacrés-Lara ofrecen algunos resultados de una investigación realizada sobre factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios en una facultad de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador). Por su parte, Ana Lupita Garrido Sandino, Yisley Mariana Morales Piedra y Linda María Madriz Bermúdez presentan los resultados de una experiencia con familias para apoyar procesos de atención temprana de la niñez en condición de prematuridad. Asimismo, Annia Espeleta Sibaja y Marisela Valverde García comparten su artículo relacionado con una propuesta curricular orientada a fortalecer el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria. En otro orden de temas, la autora Yansin Barboza-Robles participa en la publicación con un manuscrito destinado a analizar la competencia digital en docentes de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Relacionado también con el tema de las tecnologías, Elisa Sánchez Godínez y María Stella Stradi Granados nos comparten algunos resultados de un estudio sobre innovación en el aprendizaje mediante la implementación del recurso tecnológico *BigBlueButton* en cursos de estadística universitaria en la UNED, Costa Rica. Por otra parte, Rosemary Castro Solano brinda conocimientos relacionados con el posicionamiento de la lectura como habilidad transversal en planes de estudio para la formación de personas docentes de I y II ciclos en Costa Rica.

Dentro de la sección de ensayos, en el número contamos con un interesante trabajo por parte de Keylor Robles Murillo Cadáver sobre estrategias didácticas orientadas al estudio y politización de los géneros literarios. Asimismo, Carol Flores Solano ofrece un análisis sobre las competencias semióticas para la alfabetización multimodal en la asignatura de español

de secundaria en Costa Rica. A continuación, encontraremos el manuscrito de César Toruño Arguedas en el que el autor realiza un análisis sobre los aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. Finalmente, como cierre, Andrés Ariel Robles-Barrantes y Roberto Arguedas Zúñiga ofrecen un ensayo en el que nos invitan a la reflexión en torno al tema del liderazgo pedagógico crítico dentro del quehacer docente y el concepto de la intelectualidad orgánica. Por último, Catty Orellana Guevara comparte algunos de los hallazgos derivados de una experiencia de aprendizaje profundo en la formación docente, bajo el formato de sistematización de experiencias.

Esperamos que los trabajos seleccionados sean de gran interés y utilidad para quienes siguen nuestra revista y para quienes, por primera vez, nos acompañan en su lectura.

..... **Jensy Campos-Céspedes**

Directora

Revista Innovaciones Educativas