

LA GESTIÓN DIRECTIVA O EL LIDERAZGO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Gladys Kochen

<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>

INTRODUCCIÓN



¿Podremos hacernos cargo de que el año 2020 no existió? ¿Podremos insistir en repetir prácticas anteriores sin aprovechar el momento de crisis generado para revisar y aprender de las **lecciones aprendidas** en estos tiempos?



La situación de emergencia en el mundo vino a interpelar las **políticas** públicas, en particular las **educativas**, nos encontramos frente a graves incertidumbres respecto a sus consecuencias: ¿cómo volver a la escuela?, ¿cómo será volver a una supuesta "normalidad"?, ¿quiénes quizá ya no volverán?, entre otras. La preocupación que circula es cómo volver a la escuela, cómo armar protocolos seguros para el regreso y la re vinculación de las personas estudiantes.



DESARROLLO

CONCLUSIONES

01

Lo primero que debemos preguntarnos es ¿a cuál normalidad queremos volver? O formalmente, ¿cuáles son nuestros objetivos prioritarios en términos de política educativa?, ¿cómo se articulan en el espacio de la micropolítica territorial y el aula? ejercicio introspectivo para analizar cuál era el foco de nuestras prácticas educativas.



02

La pandemia ha modificado prioridades, pero en cierto modo ha reafirmado la necesidad de su cumplimiento. Con el propósito de prevenir la propagación del coronavirus y mitigar su impacto se tomó, casi en todos los países, la decisión de cerrar masivamente las instituciones educativas. En el contexto de la pandemia, cada país intentó construir diferentes estrategias como respuesta frente a la crisis, con el fin de cumplir con la continuidad educativa.



03

Estrategias:
1- Entregas de computadoras para los sectores más vulnerables, 2- programas de educación a distancia diferenciadas por niveles, 3- entregas de libros de textos, 3- planes de lecturas para las familias, 4- programas televisivos educativos, 5- materiales específicos para apoyar la crianza en las casas, 5- juegotecas familiares para los más pequeños, 6- encuentros virtuales con las familias, 7- clases por Zoom, entre otras.



04

Muchos directores tuvieron que comenzar a monitorear el trabajo de los docentes que estaban en sus casas y, también desde sus casas, seguir sus planes, dialogar con todos, definir los problemas para buscar soluciones y, sobre todo, debieron aprender a construir políticas intersectoriales.



- Las crisis generadas por emergencias o desastres suelen impactar en los sistemas educativos de numerosas y variadas maneras, se requiere una reacción planificada del sistema educativo.

- Planificar es un acto técnico-político que implica contar con un conjunto de herramientas y una intencionalidad política clara para el logro de las transformaciones sociales deseables para la sociedad, no es un simple acto burocrático.

- Muchos directores han acompañado esta situación y han llevado a cabo acciones novedosas: estar cerca de la comunidad educativa, cerca de las familias, consolar a niños y niñas que han perdido familiares, revisar con los docentes nuevas estrategias.

- El rol del director es complejo por la diversidad de funciones que abarca, hace malabares entre las normas y la realidad.

