

LIDERANDO ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES EN TIEMPOS DE PANDEMIA: algunas certezas entre las incertezas

Felipe Aravena - Castillo

<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3344>

INTRODUCCIÓN



El contexto influye en el comportamiento de quienes lideran centros escolares, especialmente en cómo gestionan sus escuelas, establecen prioridades y destinan tiempo y energía ante múltiples tareas.



La relación entre **contexto** y **liderazgo** se presenta en la actualidad como una combinación visiblemente indisoluble.



En el año 2020 convulsionado por la pandemia, el contexto global **cambió la dinámica** de organización de las escuelas en su esencia cotidiana y en consecuencia las prioridades de los directores.



Los directores escolares sumergidos en un nuevo contexto, **exploraron de manera individual y colectiva**, con orientaciones generales de la política pública, algunas potenciales respuestas para abordar el desafío.



DESARROLLO

01

Certezas que la pandemia ha recordado que son **clave** en los líderes escolares leer el contexto en el que se desempeñan e identificar las necesidades de desarrollo de sus actores.



04

Ser flexible en un contexto de cambio profundo permite comprender y empatizar con las distintas condiciones de trabajo en que se desenvuelven los docentes pareciera ser una clave de la flexibilidad.



02

Poseer **herramientas** para analizar y observar de manera integrada una realidad compleja y altamente dinámica capacidad para convertirse en un líder adaptativo



05

Mostrarse de acuerdo con el **manifiesto que el bienestar emocional** de los integrantes de la comunidad importa, y mucho. Para que un líder pueda ayudar a otros a desarrollarse emocionalmente necesita estar bien. Para ello, se requiere practicar el autocuidado, la conciencia de sí mismo y el optimismo



03

La figura de un **director escolar** que toma decisiones solo, sin consultar a otros, diezma las posibilidades de desarrollar capacidades en su equipo, de abrir espacios de conversaciones productivas y de comprometer a su personal con un desafío de mayor envergadura.



CONCLUSIONES



Un líder escolar caminando por una ruta incierta como requiere mirarse a sí mismo y reflexionar acerca de ¿qué he aprendido en esta crisis?, ¿por qué estoy aprendiendo esto?, ¿qué dice ese aprendizaje de mí?, ¿qué tipo de líder estoy siendo y qué líder quiero ser?



La pandemia ha traído múltiples incertidumbres que cambiaron las prácticas, prioridades y tipos de tareas que los líderes deben afrontar.



Algunas de las certezas serán irreversibles y harán pensar a los diseñadores de la política pública y los programas de formación profesional en cómo desarrollar capacidades en los líderes para gestionar cambios en contextos turbulentos.

