

# TIEMPO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Albert Sangrà

<https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3249>

## INTRODUCCIÓN



La pandemia ha provocado tres grandes **afectaciones en la educación** en todo el mundo: pérdida del tiempo de aprendizaje difícil de recuperar; posibles deserciones en los estudios que un período tan prolongado de inasistencia y afectación del coste social y económico a medio y largo plazo.



Ante la situación de pandemia la **educación online** era la única salida posible y factible a pesar de no estar suficientemente preparado para ello.



La pandemia ha puesto de manifiesto **desigualdades**, muchos docentes, alumnos y familias no tenían las competencias necesarias para superar una situación de docencia y aprendizaje completamente online.



## DESARROLLO

01

Los **sistemas educativos deben de avanzar** y explorar nuevos modelos, más adecuados a las necesidades tanto de la sociedad como de las personas que la componen, haciendo uso de las tecnologías.



04

Cualquier situación de crisis exige que exista una capacidad de liderazgo que aporte serenidad y seguridad ante la incertidumbre. El entorno educativo escolar, además, necesita el liderazgo educativo de todos sus actores para alcanzar los objetivos que tiene planteados



02

El modelo educativo híbrido debe ser flexible, que fomente el trabajo colaborativo creando dinámicas de interacción activa, combinando la sincronía y la asincronía, propiciando el transitar con fluidez entre los momentos presenciales y los momentos no presenciales.



05

Es necesario un liderazgo claro, positivo, respecto a la evolución de la educación: conservar los valores sociales, de desarrollo y empoderamiento que tiene la educación, a la vez que se abrazan los métodos y técnicas innovadores que permiten llevar a cabo una educación de calidad e inclusiva



03

En el nuevo contexto, el desarrollo educativo, debe de tener en cuenta todos los escenarios en que un alumno o alumna pueda llevar a cabo su aprendizaje.



## SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

- Es el momento ideal para reformular los modelos educativos actuales que resuelvan los problemas de inequidad y que incorporen los avances tecnológicos más allá de reproducir meras réplicas de la educación tradicional y presencial.
- Los modelos híbridos basados en la presencialidad discontinua pueden aportar la necesaria fluidez al tránsito entre momentos presenciales y momentos no presenciales, especialmente si estos no están programados, sino que son debidos a motivos extrínsecos a la propia docencia.
- La escuela tiene que expandirse más allá de sus paredes, y de la misma forma que busca la colaboración con otros agentes del entorno, debe asumir que el contexto digital también forma parte de ese entorno.
- Una escuela integral e inclusiva tiene que abarcar todas las realidades de la sociedad en la que habitan sus alumnos.