

REINVENTANDO LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA:

una oportunidad de crecimiento profesional en tiempos de COVID-19

Zarely Sibaja Trejos, Nohemí Hernández Herrera y Rafael Ángel Granados Portuéguez

<https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3245>

INTRODUCCIÓN



La **práctica dirigida y práctica profesional** en la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), constituye la culminación de un grado académico ya sea nivel de diplomado, bachillerato o licenciatura.



La práctica dirigida y práctica profesional se realiza durante un lapso de 135 a 270 horas distribuidas a lo largo de un semestre. La persona estudiante, tiene el compromiso de **devolver a la comunidad docente y estudiantil un servicio profesional** de calidad.



Por la aparición del virus denominado SARS-CoV-2 que produce la enfermedad respiratoria de la COVID-19 implicó que se tuvo que **reinventar procesos educativos**, manteniendo medidas de distanciamiento social y complementando los procesos con recursos de la educación virtual y a distancia.



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: PROPOSICIÓN Y ARGUMENTACIÓN

02

Todo el sistema educativo debió reinventarse en cuanto a la mediación pedagógica aprovechando tanto los recursos de la educación a distancia como de la educación virtual, para transformar y adaptar las metodologías de trabajo que permitieran afrontar exitosamente esos desafíos.



03

La UNED no se exime de tales desafíos, y a pesar de que su modelo pedagógico se basa en la educación a distancia, algunos procesos por el carácter de su objeto de estudio se desarrollan preferiblemente de manera presencial en entornos reales, tal es el caso de las modalidades de TFG como prácticas dirigidas y profesionales.



04

En ese contexto, la Comisión de Prácticas elaboró un protocolo de contingencia que permitiera al estudiantado poder continuar de manera segura y con rigurosidad académica su proceso de práctica.



05

El plan piloto aprobado propuso modalidades o escenarios educativos en los que se podrían desarrollar los ajustes a las prácticas dirigidas y profesionales.



Escenario 1: Modalidad distanciamiento social.

Implicaba la realización del proceso de práctica por medio de la educación a distancia y presencial aplicando las medidas generales del distanciamiento social.

Escenario 2: Modalidad simulada exclusivamente.

Propuso la realización del proceso de práctica por medio de contextos, escenarios y acciones educativas simuladas exclusivamente.

Escenario 3: Modalidad híbrida. Presentaba la posibilidad de realizar el proceso de práctica por medio de contextos, escenarios y acciones educativas simuladas, más la puesta en pericia de las propuestas educativas o profesionales exclusivamente en etapas de ejecución o aplicación.

06

Los escenarios planteados se realizarían con las acciones correspondientes que garantizarán un buen desarrollo del proceso y el resguardo del bienestar y seguridad del estudiantado.



07

Todos los escenarios pasan por las cinco etapas básicas: Observación, valoración diagnóstica y fundamentación teórica, planeamiento u organización de propuestas pedagógicas, ejecución o aplicación de la propuesta y, por último, sistematización y evaluación



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

● Dentro de las estrategias virtuales o escenarios planteados se incluyó el diseño de situaciones simuladas que requerirían el análisis y puesta en práctica de los aprendizajes desarrollados durante el cumplimiento del plan de estudios.

● La sistematización de la propuesta permitió dejar plasmada la respuesta de la UNED ante la situación de emergencia tras la aparición del primer caso de contagio por SARS-CoV-2 y la inminente necesidad de mantener por un periodo incierto las medidas de distanciamiento social, lo que impediría continuar con las prácticas dirigidas y profesionales mediante acciones propiamente presenciales. Ello también permitirá la evaluación, mejora o réplica de esta.