

# LA GESTIÓN CURRICULAR EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

de Costa Rica durante la pandemia del virus de la COVID-19

Satya Rosabal Vitoria y Yors Guillermo Solís Vargas

<https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3225>

## INTRODUCCIÓN



Por la pandemia del virus responsable de la COVID-19, **la educación y la sociedad** en general está viviendo una **crisis sanitaria** que está golpeando todas las dimensiones del ser humano.



La **dimensión curricular** debe ser definida como el **proceso dinamizador** del quehacer educativo en relación con el qué, el cómo, el cuándo enseñar. El **Cómo** hace referencia a las estrategias y habilidades que debe mostrar el personal directivo ante el desafío de hacerle frente a la pandemia.



El estudio buscó analizar las diversas **perspectivas de las personas directivas** de preescolar, primaria y secundaria del sistema educativo público en relación con la gestión curricular desarrollada en tiempos de esta pandemia.



## MATERIALES Y MÉTODOS

01

La investigación se desarrolla desde un **enfoque cualitativo** de tipo fenomenológico con una profundidad descriptiva.



03

La población participante en esta investigación se conforma por un grupo de **personas directoras**, tanto del área de preescolar y de I y II ciclos, como de III ciclo y diversificada.



02

El **contexto general** en el que se desarrolla esta investigación es en el sistema educativo público de Costa Rica durante la pandemia del virus de la COVID-19, entre los meses de marzo y agosto del año 2020.



04

Se plantea una **entrevista a profundidad** que consta de tres preguntas que hacen referencia a cada una de las unidades de análisis; inmersas en el contexto de la pandemia.



## RESULTADOS



### Estrategias implementadas en el área curricular:

Las personas entrevistadas mencionaban que los elementos principales y recurrentes son la comunicación, la capacitación, el empoderamiento, el acompañamiento y el apoyo grupal en el uso de las herramientas tecnológicas



### Desafíos que se presentan en la gestión curricular:

la gestión del cambio, el factor tecnológico, el factor emocional y el proceso educativo



### Habilidades de la persona directora en la gestión curricular en tiempos de pandemia:

apoyo más individualizado al grupo docente, priorizar contenidos del plan de estudios, un mayor trabajo colegiado con los diferentes organismos de apoyo, las familias y el grupo de docentes, además de delegar en personas estratégicas ciertas funciones para el apoyo de la dirección del centro educativo, así como también empoderar a las familias para que el estudiantado se mantenga dentro del sistema, mediante una comunicación constante y asertiva.

## CONCLUSIONES

- La crisis provocada por el virus responsable de la COVID-19 muestra la necesidad de un cambio de paradigma en el sector de educación.
- El paradigma de la complejidad puede ser una solución, en donde se pretende que las personas se preparen ante lo inesperado, ante la incertidumbre; promueve una visión integral y transdisciplinaria de las distintas especialidades educativas; motiva a que haya mayor conexión con el contexto local, pero sin dejar de lado el contexto global.
- Se evidenció que hay vacíos en relación con el uso de las herramientas tecnológicas en la puesta en práctica del ejercicio profesional de educadores y personas directivas.
- Existe la necesidad de un replanteamiento de la formación, visión y práctica profesional de futuros docentes y líderes educativos del país.