

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19: OPORTUNIDADES Y RETOS

en la educación a distancia

Ana Cristina Umaña-Mata

<https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3199>

INTRODUCCIÓN



El **traslado de un modelo educativo** bajo la forma **presencial**, donde prevalece el contacto “cara a cara” entre el personal docente, el estudiantado y las interacciones se llevan a cabo en un espacio físico denominado “aula”, hacia un **modelo de educación a distancia**, sin que medie una reflexión y el replanteamiento epistemológico del modelo, lleva consigo una serie de limitaciones para su implementación.



Las prácticas de los modelos no presenciales han llevado a las instituciones de educación superior a retomar **prácticas virtuales** para poder hacer frente al compromiso formativo del estudiantado.



El objetivo de este ensayo es la presentación general de algunas de las principales **oportunidades** y **retos del modelo educativo a distancia**, como una de las alternativas educativas con mayores posibilidades de desarrollo ante las consecuencias evidenciadas en este campo, producto del virus de la COVID-19.



DESARROLLO

01

El modelo de educación a distancia debe **considerar los siguiente elementos** en época pandémica: la interrupción del periodo académico; la abrupta utilización de las tecnologías, para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la carencia de planificación educativa para el desarrollo de propuestas educativas a distancia con apoyo de tecnologías; la falta de recursos didácticos para utilizar en el modelo de educación a distancia; la necesidad de fortalecer el desarrollo de competencia tecnológicas en el personal docente.



02

La educación a distancia **se caracteriza** por: Separación física entre el estudiantado y el personal docente; existen diversos medios de comunicación (escrita, impresa u otra) para la realización del proceso educativo; el proceso de enseñanza es individualizado; el proceso de aprendizaje lo lleva a cabo el estudiantado, a partir de actividades que hace por cuenta propia; estudiantado tiene un rol activo en su proceso formativo. De hecho, tiene en sus manos la responsabilidad de definir el estilo de planificación y ritmo de las actividades académicas.



03

El **modelo educativo a distancia** y de aprendizaje en línea, **se caracteriza** por: el desarrollo de habilidades y competencias en la población estudiantil, que serán de gran utilidad en su desenvolvimiento profesional; la ruptura con el rol y las funciones tradicionales del docente, lo cual trae consigo un replanteamiento en la formación de formadores y sus posibles habilidades para “aprender a lo largo de la vida” como uno de los pilares fundamentale; uso de recursos tecnológicos y recursos didácticos creados en atención de las poblaciones estudiantiles; el acceso a la educación para las personas como un derecho humano al cual tienen acceso.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

- La educación a distancia y el aprendizaje en línea brinda el acceso a la educación con recursos alternativos, para que ni el personal docente, ni el estudiantado se vean expuestos a riesgos potenciales manteniendo el curso lectivo; además abren nuevos espacios educativos para que más personas puedan continuar su formación a nivel superior; brinda oportunidades y las posibilidades de contar con ofertas interculturales, dado que se puede contar con personal docente invitado y estudiantado de otros países, sin que sea necesario su traslado de su país de residencia, lo cual enriquece a todas las personas participantes por el intercambio de experiencias y vivencias
- Cualquier institución con un modelo a distancia, tiene mayores posibilidades de expandir su oferta académica tanto a nivel del país, como de la región y a nivel internacional.
- Es necesario el diagnóstico del estudiantado, donde se tomen en cuenta no solo sus características demográficas, sino un posible perfil tecnológico que remita a la identificación de sus condiciones de acceso a recursos tecnológicos y de conectividad.

