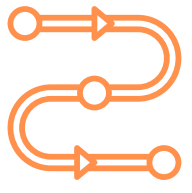


Materiales didácticos digitales: proceso de creación de un video animado como apoyo al quehacer docente.

INTRODUCCIÓN



Proceso

El proceso de la creación de un video animado es una experiencia donde la persona en formación docente como autora de sus propios materiales didácticos digitales (MDD) planifica el recurso educativo desde una visión técnica y pedagógica, como apoyo al quehacer docente.



Percepción

El estudio busca conocer la percepción de la persona en formación docente al crear un video animado, el valor del MDD como apoyo en el quehacer docente y el uso didáctico del recurso como estrategia para la mediación pedagógica.



Experiencia

La experiencia se basa en una propuesta didáctica a partir del trabajo colaborativo entre la docente del taller de materiales didácticos y el equipo del Programa de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje (PROTEA) de la Universidad de Costa Rica.



Destrezas

Uno de los factores que da origen a la experiencia es la falta de destrezas digitales en las personas docentes para el uso de herramientas como un video animado para la mediación pedagógica.



Catty Orellana-Guevara
Hazel Castro Araya

<https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3195>



Materiales y Métodos

01

Se desarrolla un taller en tres etapas: planificación, edición y publicación del MDD. El taller está centrado en las percepciones que se experimentan en la construcción del MDD.

02

Usa como instrumentos un cuestionario estructurado, guía de planificación y guía de observación.

03

Participan del estudio estudiantado en formación docente, con edades entre los 18 y 20, quienes cursan su tercer año de carrera en la Enseñanza Secundaria de la Universidad de Costa Rica.

04

Se trabaja con la totalidad de 27 personas inscritas en un curso de enseñanza secundaria del sistema educativo costarricense.

05

Los datos se categorizan y analizan en tres unidades de análisis: Percepción sobre la construcción del MDD "video animado Powtoon®", Valor del MDD como apoyo en el quehacer docente y el Uso didáctico del recurso como estrategia para la mediación pedagógica.

Discusión de Resultados



Se percibe el MDD como un recurso para el desarrollo de habilidades docentes que a su vez, mejoran los procesos de aprendizaje.

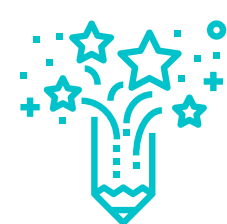


El MDD es valioso para la aprehensión del aprendizaje y mejora el rendimiento académico.



El uso didáctico del MDD refuerza el aprendizaje, se complementa como material de apoyo y motiva el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Síntesis y Reflexiones finales



La elaboración de un MDD desarrolla habilidades como: creatividad, innovación, discernimiento, síntesis de la información y uso de herramientas tecnológicas.



El MDD genera posibilidades de acciones que permiten planificar estrategias para la enseñanza significativa.



El recurso didáctico adquiere valor cuando responde a una clase específica, planificada en relación con un objetivo pedagógico para el contexto en el cual se encuentra el centro escolar.

Cuando se trasciende de un material a un recurso didáctico se logran estrategias pedagógicas significativas para el estudiantado.

La creación y el uso de MDD se percibe como un medio de apoyo en los procesos de enseñanza que desarrolla la persona docente.