

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA MEDIADA CON TECNOLOGÍA DIGITAL:

oportunidad única de cara a la “nueva normalidad”

Álvaro H. Galvis

<https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3156>

INTRODUCCIÓN



En las últimas décadas, ha habido **transformación educativa** con apoyo de TD (tecnologías digitales) a distintos niveles del sector educativo, en distintas disciplinas y haciendo uso de diversidad de modalidades educativas, sin que esto sea generalizado.



Con el COVID-19, sin embargo, se tuvo que usar TD para superar las **dificultades de interacción** en campus físicos entre docentes, estudiantes y demás miembros de cada comunidad educativa.



Cada educador, se ha visto en la necesidad de atender de la mejor manera posible el **reto de pasar a la enseñanza remota**, haciendo uso de su mejor estilo docente y de las posibilidades que brindan TD a su disposición.



TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN ÉPOCA DE ENSEÑANZA BÁSICAMENTE NO PRESENCIAL

01

En cuanto a la dimensión educativa, se acepta que la **transformación educativa con apoyo de TD** tiene que ver con cambios en el eje de control del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que haya autonomía creciente en el estudiante para la gestión del conocimiento.



03

En cualquier modalidad (virtual o híbrida), es necesario **cuidar tanto el componente afectivo** (haciendo sentir en comunidad a los participantes) **como el comportamental** (ligado a fomentar hábitos de estudio crecientemente autónomos y a desarrollar autocontrol para cumplir con los compromisos de estudiar).



02

Desde el punto de vista de los medios digitales, la transformación mencionada lleva a **reconocer la coexistencia y rol propio de tres tipos de medios complementarios**: los de tipo interactivo, con los que se aprende por interacción con otros; los de tipo activo, donde se aprende por acción del sujeto sobre objetos digitales con comportamiento orgánico; y los de carácter expositivo, con los que se aprende por transmisión de modelos mentales encapsulados por su autor para uso del aprendiz a ritmo y en secuencia propia.



04

Lo tecnológico también juega un rol importante, pues la **flexibilidad curricular y pedagógica** en entornos de aprendizaje virtuales.



DE CARA A LA “NUEVA NORMALIDAD”

- La “nueva normalidad” no es un concepto bien definido. Las organizaciones educativas están llamadas a ser flexibles, pertinente e innovadoras, como organizaciones que aprenden en su diálogo con el entorno y con los actores del proceso. Tenemos a disposición una cantidad de ideas y oportunidades poderosas. Se debe buscar la manera de hacerlas realidad y salir fortalecidos de la pandemia.

