

# CAMBIOS EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Antonio Bartolomé-Pina

<https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3155>

## INTRODUCCIÓN



Con la llegada del COVID-19 se pasa a los **entornos virtuales con grandes dudas** por parte de los profesores, por ejemplo, ¿cómo conseguir que mis alumnos asistan a las sesiones de videoconferencia? ¿cómo hacer un examen sin que se copien? ¿cómo evaluar?



Un estudio interno de una importante universidad latinoamericana recogía las **opiniones de los estudiantes**: el 83% de los alumnos habían quedado descontentos con las clases a distancia; el 92% consideraban que el cambio había afectado (negativamente) a su desarrollo académico; el 94% consideraban que su participación en las clases había disminuido al trasladarlas al entorno virtual.



El personal docente ha **intentado hacer** en un entorno mediatizado por tecnologías, **lo mismo que hacían en sus sesiones presenciales... No cambio de paradigma.**



## EL CAMBIO DE PARADIGMA COMUNICATIVO:

**de la comunicación vertical a la horizontal**



En este cambio, los estudiantes no están “abajo” escuchando al profesor, sino que se encuentran a su altura y, simultáneamente, generan comunicaciones horizontales entre ellos a través de múltiples herramientas (WhatsApp®, Facebook®... ). En la red, el profesor no posee ese control.

## EL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO:

**de transmisión del conocimiento al aprendizaje participativo**



En este cambio de paradigma de aprendizaje en red todos, profesores incluidos, tenemos el conocimiento; se acuse a varias fuentes, contrastamos, discutimos con nuestros pares y, finalmente, escogemos la alternativa que parece más adecuada para el aprendizaje.

## EL CAMBIO DE PARADIGMA AGRUPACIONAL:

**de la comunicación a la red**



Este “aprendizaje participativo” se realiza en red. La situación es diferente: no se crean comunidades sino redes, múltiples redes en las que saltamos de una a otra según las necesidades, con fronteras borrosas sobre quien pertenece o no a una red, con reglas cambiantes que establece la propia red sobre la marcha y con liderazgos también cambiantes.

## EL CAMBIO DE PARADIGMA ESTRUCTURAL:

**de enseñar a grupos o a individuos**



En la red, cada individuo sigue su propio camino buscando respuestas a sus necesidades de aprendizaje.



Los Campus Virtuales son apreciados por gestores educativos, quizás porque controlan tanto a profesores como a alumnos y limitan el acceso de visitantes no deseados. Funcionan sobre plataformas como Blackboard® o Moodle, tecnologías del siglo pasado basados en pedagogías de hace dos siglos.



En Internet, cada navegante escoge sus marcadores, sus herramientas, sus lugares preferidos, sus redes. Pero el campus virtual retorna al viejo concepto de aula y todos los alumnos de la misma asignatura acceden al mismo entorno, para allí escuchar lo mismo, leer lo mismo...

## EL CAMBIO DE PARADIGMA LABORAL:

**de medir por tiempo empleado o por objetivos**



El último cambio de paradigma afecta especialmente al mundo laboral. Las empresas que han enviado a las personas colaboradoras a trabajar en sus hogares se han encontrado que resultaba difícil medir su contribución. Y es que, en el teletrabajo soportado en red, la contribución se mide por el logro de objetivos.

## ¿QUÉ HACER EN LA PRÁCTICA

- La pandemia sólo ha puesto en evidencia el desfase entre una sociedad en red y una universidad arrastrando hábitos y estructuras medievales.
- Las soluciones requieren en muchos casos de más investigación y deben depurarse. Y, sobre todo, es necesario romper hábitos y costumbres en los que profesores y alumnos se encuentran confortablemente instalados.