


# Prácticas evaluativas en contextos de aula invertida y aprendizaje móvil.

## INTRODUCCIÓN

Lourdes Morán

 <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3152>



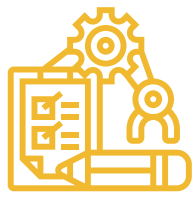
### Modalidad mixta

En escenarios de modalidad mixta, como el aula invertida, la evaluación debe estar alineada y ser coherente con el modelo de enseñanza que se utilizó. Esta forma de configurar la práctica de la enseñanza se enriquece con los recursos digitales disponibles en la web y sobre todo de software libre.



### Aprendizaje móvil

El aprendizaje móvil o mobile learning propone la incorporación de dispositivos móviles a las prácticas de enseñanza.



### Evaluación

La evaluación que se implementa en los contextos de aula invertida, enriquecidos con dispositivos móviles desde una mirada comprensiva del proceso evaluativo, se propuso una investigación en tres asignaturas de nivel superior de la Universidad Nacional de La Plata, dos asignaturas de la Universidad de Quilmes y una asignatura de la Universidad de Lomas de Zamora.

## MATERIALES Y MÉTODOS

**01** La investigación se abordó bajo la lógica cualitativa; pues buscó comprender de manera particular las realidades en las cuales están insertas las asignaturas.

**02** Para la selección de la muestra se llevaron a cabo dos procesos. En el primer proceso se consideraron la capacidad operativa de recolección y análisis (números de casos que se podría abarcar); el entendimiento del fenómeno (cantidad de casos que permiten responder a las preguntas); la naturaleza del fenómeno (si los casos son frecuentes y accesibles).

**03** El trabajo de campo organizado en tres fases que se dieron de manera cíclica e iterativa.

- La primera fase consistió en la recolección de información, toda ella referente al objeto de estudio: la evaluación. En esta etapa se aplicaron tres técnicas básicas: análisis documental para las fuentes de información textual, observaciones para el registro de las situaciones de evaluación y entrevistas para la indagación de la información con los actores involucrados.
- La segunda fase consistió en el análisis de la información, se desarrolló en dos momentos e involucró diferentes procesos: a) análisis individual, por instrumento de información recolectado; b) análisis cruzado de la información que proviene del mismo conjunto de instrumentos, en relación con los diferentes casos de estudio.
- La tercera fase, que da paso a la elaboración de los resultados, radica en sistematizar aspectos vinculados con la evaluación.

## RESULTADOS



En cuanto al enfoque de la evaluación, se evidencia un estrecho vínculo entre la evaluación formativa y la sumativa.



Implementar las instancias de evaluación formativa y otorgarles el requisito de resolución obligatoria, con el fin de asegurar cumplimiento de la actividad y tener una medida completa del desarrollo de sus procesos.

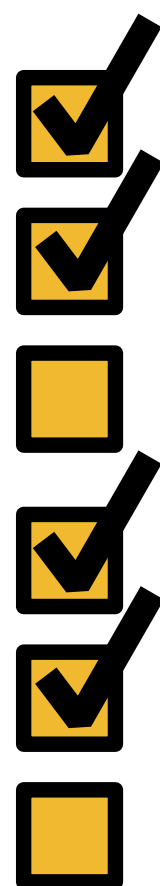


En relación con la evaluación sumativa: 1. Incide fuertemente la normativa. 2. Preferencia docente.



Lo desarrollado en las asignaturas se basa en instrumentos de evaluación estructurados, miden aprendizajes que responden a conocimientos teóricos con base en la información ofrecida en el entorno virtual.

## CONCLUSIONES



• La evaluación guarda relación y es congruente con la propuesta didáctica, acompaña el modelo formativo, proporciona información durante el proceso y permite acreditar conocimientos y competencias al final del recorrido formativo.

La relación entre propuesta pedagógica y utilización de los recursos digitales está centralmente marcada por la propuesta pedagógica. Los recursos digitales son esenciales para el desarrollo de la propuesta de aula invertida.

Gran parte del profesorado ha expresado la necesidad de diseñar recursos digitales que se adecúen a sus intencionalidades didácticas.

Es importante destacar una vez más que los cambios y las transformaciones en propuestas de innovación didáctica surgen de las experiencias que lleva a cabo el profesorado que busca mejorar sus prácticas de enseñanza.

