

LA BITÁCORA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

en el curso Introducción a la Pedagogía de la Universidad de Costa Rica durante la crisis del COVID-19

Juan Carlos Naranjo Segura

<https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3147>

INTRODUCCIÓN



Ante la llegada del COVID-19, el sistema educativo y las instituciones escolares **buscaron adaptarse** para poder **mantener los procesos de aprendizaje** en medio del contexto.



La respuesta inicial que brindó la Universidad de Costa Rica ante ese escenario debe ser explicada como espontánea, en cuanto implicó **hacer uso de las plataformas** y de las **herramientas** institucionales para la continuación del proceso de **educación remota**.



La Escuela de Formación Docente en la Facultad de Educación (UCR) decidió hacer uso de la **bitácora como estrategia didáctica** en todos sus grupos, siendo la principal medida en el rediseño para atender la emergencia.



El curso de Introducción a la Pedagogía se implementó a partir de cuatro partes estructurantes, a saber: **actividades para el análisis** de las lecturas; la segunda parte de la bitácora se tituló "**aprendizajes logrados**"; el tercer apartado se estructuró como **inquietudes**, parte emocional del grupo de estudiantes y se **puntualizaron las dudas**, el grupo de docentes acompañaban el proceso de aprendizaje.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

El **enfoque** de la investigación es el **cualitativo**, utilizando la **entrevista** como medio para **recolección de información** por ser flexible, íntima y abierta, con el fin de intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado que resulte en la construcción conjunta respecto a un tema; además del cuestionario que se considera un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo breve.



02

El grupo de alumnos se materializó en cuatro grupos completos de los doce que conformaban la Cátedra, se trabajó con un total de **93 estudiantes**.



03

Se **respaldó la recolección de la información** a través de grabaciones, videos, y con los datos conseguidos por medio de las técnicas aplicadas. Luego, se procedió a la transcripción de manera detallada y fiel a los aportes, señalamientos y comportamientos de los sujetos de investigación.



RESULTADOS



El hallazgo principal del estudio permitió el reconocimiento de que la **bitácora es una estrategia didáctica útil** para el desarrollo del curso en medio de la crisis provocada por la pandemia.



La principal **limitación** es que **su uso requiere mucho tiempo** y evidencia un desgaste a lo largo del semestre, así como el acceso a Internet. Otra de las limitaciones de la bitácora como estrategia didáctica se refiere a la estructura en la que se diseñó, se expone que las partes eran redundantes; es decir, lo que realizaban en un apartado y se repetía en otro.



La bitácora como estrategia didáctica permite el alcance de los aprendizajes, los resultados dan una respuesta afirmativa ya que **42,9%** del grupo de estudiantes estuvieron muy de acuerdo, y **47,1%** contestaron que están de acuerdo lo cual suma **90%** de las respuestas.



La **autogestión** permitió desarrollar los aprendizajes como un proceso, facilitó que el grupo de estudiantes **relacionaran los contenidos del curso los unos con los otros**, retomaran lo aprendido en los temas anteriores y los usaran como base para el logro del nuevo conocimiento.

CONCLUSIONES

- Se reconoce por parte del personal académico y el grupo de estudiantes que la bitácora es una estrategia válida que permitió desarrollar el curso de Introducción a la Pedagogía durante el primer semestre del año 2020.
- Se rescata lo que se había expuesto de la bitácora desde sus orígenes en la navegación, en cuanto ser un registro que favoreció la toma de decisiones y una guía del curso, garantizando una mayor claridad en las estrategias de mediación docente y su respectiva evaluación.

