

LA EXPERIENCIA DE UNA CONFERENCIA VIRTUAL PARA FORMACIÓN PROFESIONAL

en Educación Matemática de primaria en Geometría

Marianela Zumbado-Castro

<https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3136>

INTRODUCCIÓN



Los docentes y los académicos que se desempeñan en la presencialidad **no estaban preparados** para enfrentar los retos de realizar procesos de formación docente **a distancia**, producto a los cambios de la COVID-19, donde la ausencia de articulación entre un propósito educativo y la tecnología se convierte en un obstáculo para los procesos de enseñanza y aprendizaje.



DESARROLLO

01

Se desarrolló una **conferencia** sobre un tema matemático a un grupo numeroso de personas de manera simultánea utilizando dispositivos con conexión a internet y donde la interacción se hace mediante un chat o con cortas intervenciones verbales e individuales durante la actividad.



02

La conferencia "Geometría: Guía de trabajo autónomo y escenarios de conectividad" contó con la **participación de docentes** de diferentes regiones educativas de Costa Rica y países como: Brasil, Chile, Colombia, Perú y España.



03

La conferencia abordó **tres temáticas** básicas: conocimiento matemático geométrico, "la simetría", la guía de trabajo autónomo (GTA) y los escenarios de conectividad.



04

GTA: corresponde a una plantilla que sustituye la mediación pedagógica presencial, se incluyen tres momentos: planificación, autorregulación y evaluación.



05

Escenarios de conectividad: 4 establecidos por el MEP: dispositivo y acceso a internet en casa; dispositivo y acceso limitado o reducido; dispositivo sin acceso a internet y sin dispositivo.



06

Estrategias metodológicas: para el abordaje de las siguientes habilidades específicas de Geometría para cuarto grado de manera integrada: Aciertos se promueve la interacción entre la persona expositora y los participantes; la integración de la tecnología con la pedagogía; el contenido genera resultados positivos cuando son planificados de manera detallada.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

- En el contexto del COVID-19 ha sido necesario reestructurar la táctica empleada en una conferencia presencial para atender mediante una nueva estrategia los retos de una conferencia en la virtualidad, con el objetivo de garantizar procesos educativos de igual o mejor calidad, donde aún sea posible la comunicación e interacción con los participantes.
- La experiencia favoreció la reconstrucción de la GTA propuesta inicialmente, a través del trabajo colaborativo, una evidencia de esto se encuentra en el video, donde tres docentes hacen aportes para optimizar el documento.
- Surgieron preguntas que las Ciencias de la Educación deben tratar de responder: ¿cómo establecer el nivel de logro sobre los aprendizajes adquiridos por la persona participante de una conferencia virtual?, ¿cuál es el impacto de los conocimientos adquiridos mediante una conferencia virtual en la formación profesional o en el campo de acción del participante?, ¿cuál es el impacto de una conferencia virtual en comparación con una presencial, ¿cuáles características debe poseer una estrategia para ejecutar una conferencia virtual exitosa cuyo propósito sea contribuir en la formación profesional?
- Utilizando el siguiente código QR. Se puede observar la estrategia descrita en la grabación de la conferencia:

